መሪዎችን በኢየሱስ ላይ ላተኮረ የወጣቶች አገልግሎት ማሳደግ -ተከታታይ ትምህርቶች

ለህይወት እና ለአገልግሎት የሚሆን ራዕይ

ተማሪዎችን ወደ መንፈሳዊ ዕውቀት እንዲመሩ
አዋቂዎችን ማስታጠቅ

በቤሪ ኤስቲ. ክሌየር

መሪዎችን በኢየሱስ ላይ ላተኮረ የወጣቶች አገልግሎት ማሳደግ -ተከታታይ ትምህርቶች

ለህይወት እና ለአገልግሎት
የሚሆን ራዕይ

ተማሪዎችን ወደ መንፈሳዊ ዕውቀት እንዲመሩ

አዋቂዎችን ማስታጠቅ

በቤሪ ኤስቲ. ክሌየር

የህይወት እና የአገልግሎት ራዕይ ISBN: 9781610472500

በ NOVO Ink የታተመ - www.novoink.com

© 2011 በባሪ ሴንት ክሌር

የመጀመሪያ እትም በሪች አውት ዩዝ ሶሉሽን፣ 1991 ታተመ። መብቱ በህግ የተጠበቀ ነው።

ከእግዚአብሔር ጋር የግል ጊዜ የሚለው ማስታወሻ ብቻ ለግል ወይም ለክፍል አገልግሎት ሊባዛ ይችላል። በመፅሃፉ ውስጥ ከሚገኙ አጫጭር ጥቅሶች እና ወሳኝ ግምገማዎች ካልሆኑ በስተቀር የዚህ መጽሐፍ ሌሎች ክፍሎች ያለ ጽሁፍ ፈቃድ ሊባዙ አይችሉም።

ሁሉም የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶች ከ1962 ዓ.ም የአማርኛ ትርጉም መጽሐፍ ቅዱስ የተወሰዱ ናቸው።

ማውጫ

ምስጋና 4

መግቢያ 5

ክፍለ ጊዜ 1 - የግማሽ ቀን ጸሎት (የቡድን ስራ) 7

ክፍለ ጊዜ 2 -ኢየሱስ ተኮር ስትራረጂ መንድፍ...9

ክፍለ ጊዜ 3 -ኢየሱስን ጌታ ማድረግ፣ ክፍል 1 16

ክፍለ ጊዜ 4 -ኢየሱስን ጌታ ማድረግ፣ ክፍል 2 20

ክፍል ጊዜ 5 -መሪ መሆን ክፍል 1...25

ክፍለ ጊዜ 6 -መሪ መሆን ክፍል 2 29

ክፍለ ጊዜ 7 -ተማሪዎችን ወደ ብስለት መምራት ክፍል 1..33

ክፍለ ጊዜ 8 -ተማሪዎችን ወደ ብስለት መምራት ክፍል 2..39

ክፍለ ጊዜ 9 -ወደ ተማሪው ባህል ዘልቆ መግባት ክፍል 1..45

ክፍለ ጊዜ 10 -ወደ ተማሪው ባህል ዘልቆ መግባት፣ ክፍል 2......................................49

ክፍለ ጊዜ 11 -ክርስቶስን ለተማሪዎች ማድረስ..55

ክፍለ ጊዜ 12 -ሁሉንም ነገር አንድ ላይ ማምጣት 61

የውይይት መመሪያ...65

ምስጋና

በሕይወቴ ላይ ባፈሰሱት መዋዕለ ንዋይ መሪ እንድሆን ሕይወቴን ለቀረጹት ወንዶች እና ሴቶች፡-

ሃዋርድ እና ኪቲ ሴንት ክሌር፣ እናቴ እና አባቴ፣ ከሚችለው ገደብ በላይ እንድሄድ ገፋፍተውኛል፣ እና በሞከርኩት ቁጥርም ደግፈውኛል።

ያለማቋረጥና ያለ ቅድመ ሁኔታ ፍቅር በመስጠትና በአገልጋይነት ባህሪ ሞዴል ለሆኑኝ አማቾቼ፣ ባዲ እና ቤቭ ፕራይስ፣

ክርስቶስን የመከተል መሰረታዊ ነገሮችን እና የወጣቶች ስራ አስፈላጊ ነገሮችን ላስተማሩኝ፣ የወጣት ህይወት መሪዎቼ እና ጓደኞቼ ማል እና ዋንዳ ማክስዊን

በመንፈስ ቅዱስ ፍቅር እና ሃይል እንዴት መመስከር እንዳለብኝ ላሳየኝ በክርስቶስ ካምፓስ ክሩሴድ ያለው መንፈሳዊ መሪዬ ማክ ክሬንሾ።

ስለ ቤተክርስቲያን በጥልቀት እንዳስብ ላደረገኝ ፕሮፌሰሩ ፍንድሌይ ኤጅ

ሃሳቤን እና እይታዬን ላበረታታው የሰሜን አሜሪካ ሚሲዮን ቦርድ መሪዬ ኬን ቻፊን፣

የወጣት አገልግሎት መርሆችን ላስተማረኝ ቻክ ሚለር፣ በወጣቶች አገልግሎት ውስጥ ላሉ ታላቅ እኩዮቼ።

ጃክ ቴይለር እና ፒተር ሎርድ ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር ጠለቅ ወዳለ ቅርርብ ላደረሱኝ "እረኞች"።

በህይወት እና በሞት ትኩረቷን በኢየሱስ ላይ ላደረገችው የሃያ ስምንት አመት ባለቤቴ ካሮል

መግቢያ

እነዚህ ተከታታይ መጽሃፎች በሶስት አቅጣጫዎች እንደ መሪ እንድናድግ ለመርዳት ታስበው የተዘጋጁ ናቸው።

(l) በ"***ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር የሚደረግ የግል ጉዞ***" ውስጥ ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር ያለን የግል ግንኙነት

(2) በ***"የሕይወት እና አገልግሎት ራዕይ"*** ውስጥ የሚኖረን የሕይወት እና የአገልግሎታችን ራዕይ

(3) በ***"ተማሪዎች ለመምራት አስፈላጊ መሣሪያዎች"*** ውስጥ ከተማሪዎች ጋር የመሥራት ያለን ችሎታ

እነዚህ ሦስቱ መጻሕፍት ከቤተ ክርስቲያንህ የጊዜ ሰሌዳ ጋር በቀላሉ ይስማማሉ። እያንዳንዱ መጽሐፍ በአስራ ሁለት ሳምንታት ጊዜ ውስጥ ጥቅም ላይ እንዲውል ታስቦ የተዘጋጀ ሲሆን ይህም አስራ አንድ የውይይት ክፍለ ጊዜዎችን እና አንድ የቡድን ልምምድን ያካትታል።

ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር የሚደረግ የግል ጉዞ በመንፈሳዊ እድገት ላይ ያተኩራል። ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር ባለን ግንኙነት መተማመንን እንዴት ማግኘት እንደምንችል፣ እንደ መንፈሳዊ መሪ በባህሪ እንዴት ማደግ እንደምንችል፣ እንዴት በየቀኑ በመንፈስ እንደምንመላለስ እና እንዴት በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት፣ በጸሎት እና በቅዱሳት መጻህፍት የቃል ጥቅስ እንዴት ከእግዚአብሔር ጋር ጊዜያችንን እንደምናሳልፍ ያስተምራል።

የህይወት እና አገልግሎት ራዕይ ተማሪዎችን ለማገልገል መሰረት ይጥላል። የአመራር ቡድንን የሚገነባ፣ ተማሪዎችን በደቀመዝሙርነት ወደ ብስለት የሚያንቀሳቅስ፣ ወደ የተማሪው ባህል ዘልቆ የሚገባ እና ተማሪዎችን በጓደኞቻቸው ላይ መንፈሳዊ ተፅእኖ ፈጣሪ እንዲሆኑ የሚያስታጥቅ በኢየሱስ ላይ ያተኮረ የአገልግሎት ስልት የሚያዳብር ትምህርት እናገኛለን።

ተማሪዎችን ለመምራት አስፈላጊ መሳሪያዎች ተግባራዊ የክህሎት ስልጠና ይሰጣል። የወጣቶችን አገልግሎት እንደ ህይወታችን እና አገልግሎታችን ማሰብ፣ ጊዜያችንን መምራት፣ መንፈሳዊ ስጦታዎቻችንን መረዳት እና መጠቀም፣ ተማሪዎችን ወደ ክርስቶስ መምራት እና በእምነታቸው እንዲያድጉ መርዳት፣ የደቀመዝሙርነት ቡድንን መምራት፣ ተማሪዎችን ማማከርና ከወላጆች እና የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ጋር መግባባት የመሳሰሉ ክህሎቶችን እናዳብራለን።

የአመራር ቡድን ዓላማ፡-

ለወጣቶች አዋቂ መሪዎችን ለማሰልጠን የተሻለ ለመሆንበመንፈስ ቅዱስ ኃይል እና ለእግዚአብሔር ክብር:

(1) ለክርስቶስ የተሰጠ መሆን

(2) እርስ በርስ መተሳሰር እና

(3) ለተማሪዎች አገልግሎት ቁርጠኛ መሆ ያስፈልጋል።

(ዮሐንስ 17፡20-26 ተመልከት)።

እነዚህን መጽሃፎች ስናጠና መጻሕፍቱ የግለሰብ ጥናት እና የቡድን ውይይትን እንደሚያካትቱ እንገነዘባለን። ለየብቻ፣ በእያንዳንዱ ክፍለ ጊዜ በመስራት እና የዚያን ክፍለ ጊዜ በተወሰኑ የሕይወታችን እና የአገልግሎት ዘርፎች ላይ በግል በመተግበር ጊዜ እናሳልፋለን። ከዚያም ቡድኑ በሳምንት አንድ ጊዜ ከሌሎች የወጣቶች መሪዎች ጋር ይገናኛል። (የአመራር ቡድን ተብሎ ከሚጠራው) እርስ በርስ ለመበረታታት፣ ትምህርቱን ለመወያየት፣ ከዚያም አብረን ለመጸለይ እና የተማርነውን ተግባራዊ ለማድረግ እንገናኛለን ። ዋዉ! ያ ያሰፋናል!

ከዚህ መጽሃፍ ጥናት ምርጡን እንዴት ማግኘት እንችላለን*

- ከመጀመሪያ ጀምሮ ከአዳኛችን ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር ግላዊ ግንኙነት እንዳለን እርግጠኛ እንሁን። (ስለዚህ ምንም አይነት ጥያቄ ካለ, ከመጀመራችን በፊት የወጣት መሪውን እናነጋግር።)
- ለዚህ የአመራር ቡድን ልምምድ እራሳችንን በሙሉ ልብ እንስጥ። በዚህ መጽሐፍ ውስጥ በመስራት በምናጠፋው ጊዜ እግዚአብሔር ታላቅ ነገር እንደሚያደርግልን ጠብቅ።
- ከተማሪዎች፣ ከአማኞች እና ከማያምኑት ጋር በብቃት ለመስራት ግልፅ ጥሪ እና ጠንካራ ፍላጎት እንዲሰጠን እግዚአብሔርን እንጠይቅ።

እነዚህን መጽሐፎች ለማጥናት ያለን ታማኝነት በውስጣችን ሥር ነቀል የሆነ የህይወት ለውጥ፣ ከተማሪዎች ጋር ለምናደርገው አገልግሎት እይታ እና ተማሪዎች ክርስቶስን እንዲከተሉ እና በክርስቶስ ወደ ብስለት እንዲያድጉ የሚያስፈልጉትን መሳሪያዎች ያስታጥቀናል።

ክፍለ ጊዜ 1 - የግማሽ ቀን ጸሎት (የቡድን ስራ)

የግማሽ ቀን ጸሎት ላንተ ኃይለኛ ልምምድ ይሆናል። ከእግዚአብሔር ጋር ትገናኛለህ። ከእሱ ጋር ህብረት ታደርጋለህ።. እርሱም ከእናንተ ጋር ይገናኛል። ከእግዚአብሔር ጋር ያለህን ቅርርብ ታጠናክራለህ። በተማከውን ለማሰላሰል እና እስካሁን የሸፈንከውን ሁሉ ተግባራዊ ለማድረግ እድል ይሰጥሀል። ከታች ያሉትን አቅጣጫዎች በትክክለኛው አቅጣጫ እንድትጀምር ያደርግሀል። የራስህን ፍላጎቶች ለማሟላት ይህንን ዕቅድ ንደፍ።

ደረጃ #1፡ ኦረንቴሽን (20 ቴቂቃዎች)

በመርሃ ግብሩ ላይ ለመወያየት በቡድን ተገናኙ፣ ቁሳቁሶችን አሰራጩ እና ለጥያቄዎች መልስ ስጥ ። ይህንን ጊዜ ከቡድኑ ጋር በጸሎት ጨርስ።

ደረጃ #2፡ የግል ጸሎት (3 ሰዓት ከ10 ደቂቃ)

- ብቻህን ከእግዚአብሔር ጋር ጊዜ የምታሳልፍበት ቦታ ፈልግ።
- ሶስት ዋና ዋና ጉዳዮችን ለመሸፈን ጊዜህን አስተካክል፡

1. ጌታን ጠብቅ፣ የእርሱን መገኘት ተገንዘብ፣ ኃጢአትህን ተናዘዝ። የሱስን አምልክ
2. ለሌሎች ጸልይ፣ ለሌሎች ሰዎች ፍላጎት መሟላት የተለየ ምልጃ አድርግ።
3. ለራስህ ጸልይ፣ ስለ ራስህ ፍላጎት መሟላት እግዚአብሔርን ጠይቅ። በግልጽ እና በቅንነት ተናገር

- በዚህ ጊዜ እንቅስቃሴዎችህን ቀይር፣ ጮክ ብለህ እና በጸጥታ ጸልይ። ቅዱሳት መጻሕፍትን አንብብ። እቅድ አውጣና አደራጅ፣ እግዚአብሔር እንድታደርጋቸው የመራህን ድርጊቶች ፃፍ። በዚህ ልዩ ጊዜ የሚስማማህን ሁሉ ከእግዚአብሔር ጋር ብቻ አድርግ።
- የጸሎት ማስታወሻ ደብተርህን አስቀምጥ። በኋላ ወደ እሱ መመለስ፣ ጸሎቶችህን መከታተልና እግዚአብሔር እንዴት እንደመለሰልህ መመልከት ትችላለህ።

ደረጃ # 3፡ ምላሽ (30 ደቂቃዎች)

እንደገና በቡድን ይሰብሰቡ፣ እያንዳንዱ ሰው ለቡድኑ አባለት አንድ ወይም ሁለት የተለየ የዚህ የጸሎት ጊዜ ነጥቦችን እንዲናገር ጠይቃቸው፡፡

የሚያስፈልጉ ቁሳቁሶች		
አስፈላጊ ቁሳቁስ -መጽሐፍ ቅዱስ -ከእግዚአብሔር ጋር ብቻ ጊዜ -ማስታወሻ ደብተር/ጆርናል -ይህ መጽሐፍ (የተማራችሁትን ለማሰላሰል) -ብዕር -ሰዓት	***አጋዥ*** -የቅዱሳት መጻሕፍት የቃል ጥቅስ ካርዶች፣ የጥሞና/የጸሎት መጻሕፍት፣ -በወጣቶች አገልግሎት ያሉ የተማሪዎች ስም ዝርዝር	***ሌሎች አማራጮች*** -የመጪው ዓመት የቀን መቁጠሪያ -የሚከናወኑ ግላዊ ግቦች/ዓላማዎች/ውሳኔዎች ዝርዝር -የአምልኮ ሲዲዎች, ቴፕ

<u>ማስታወሻ</u>

ክፍለ ጊዜ 2 -ኢየሱስ ተኮር ስትራረጂ መንድፍ

ታዋቂ የእግር ኳስ ቡድን አባል የሆነው አንቶኒ ጽኑ ሰው ነበር፡፡ መጥፎ ምርጫዎችን በማድረግ ብዙ ድግስ ሲጫወት እና አንዳንድ እጾችን ሲጠቀም ተገኘ፡፡ ከዚያም እሱና የሴት ጓደኛው ግድየለሾች ሆነው እሷም አረገዘች፡፡ ይህ ሰው ወደ አንተ ይመጣልና እንድትረዳው ፈለገ፡፡ ታሪኩን ሲነግርህ፣ "ይህን ወጣት እንዴት ማገልገል ልጀምር? ምን ልበለው? ልም ላድርግለት? በማለት ትሸበራለህ፡፡

በዚህ ጊዜ ከተፈጥሮ በላይ የሆነ የእግዚአብሔር እርዳታ ያስፈልግሀል! ህይወቱን በትክክለኛው መንገድ ላይ ለመምራት፣ በራሱ እና በሌሎች ላይ የደረሰውን ጉዳት ለመፈወስ እና ያደረጋቸውን የተሳሳቱ ምርጫዎች እንዲያሸንፍ እግዚአብሔር ያስፈልገዋል፡፡ ሊያስተናግደው የሚገባው በጣም አስፈላጊው ጉዳይ አፍቃሪ እና ይቅር ባይ ከሆነ አዳኝ ጋር ያለውን ግንኙነት መመስረት እና ማጠናከር ነው፡፡ እሱ ከመንገድ ተመልሶ ጥሩ እና ትክክለኛ ውሳኔዎችን የሚያደርግበት ደረጃ ላይ እንዲደርስ የአንተን እርዳታ ይፈልጋል፣ እሱን ለመርዳት በእግዚአብሔር በመተማመን ልትረዳው ትችላለህ፡፡ እሱን ወደ ክርስቶስ ለመምራት፣ ወደ ብስለት እንዲደርስና ሌሎችን ለመርዳት እንዲችል እሱን ለመላክ ስልት መንደፍ ያስፈልግሃል፡፡

ሊያስተናግደው የሚገባው በጣም አስፈላጊው ጉዳይ አፍቃሪ እና ይቅር ባይ ከሆነ አዳኝ ጋር ያለውን ግንኙነት መመስረት እና ማጠናከር ነው፡፡ እሱ ከመንገድ ተመልሶ ጥሩ እና ትክክለኛ ውሳኔዎችን የሚያደርግበት ደረጃ ላይ እንዲደርስ የአንተን እርዳታ ይፈልጋል፣

አንቶኒ እሱን እንዴት ማገልገል እንዳለበት የሚያውቅ ሰው አገኘ፡፡ ጃክ ከእሱ ጋር ግንኙነት መፍጠር ጀመረ፡፡ ወደ ቤተ ክርስቲያን ጋበዘው፡፡ ስለ ኢየሱስ ክርስቶስ እና እርሱን መከተል ምን ማለት እንደሆነ እየተማሩ እና እየተለማመዱ ካሉ የተማሪዎች ቡድን አባል ሆነ፡፡ በዚያ አካባቢ አንቶኒ ማደግ ጀመረ፡፡ ዛሬ በማማከር እና ሴሚናሪ ማጠናቀቂያ ዲግሪውን ካጠናቀቀ በኋላ በትምህርት ቤት በነበረበት ጊዜ እንደነበረው ከሚመስሉ ተማሪዎች ጋር ይሰራል፡፡ በሚያምር ሁኔታ፣ በተአምራዊ ሁኔታ፣ አንድ ወጣት ኢየሱስ ክርስቶስን አገኘ፣ በእርሱም ወደ ብስለት አደገ፣ እና አሁን ሌሎችን ወደ ኢየሱስ ክርስቶስ እየመራ ይገኛል፡፡

በተመሳሳይ ችግር ያለ ተማሪ እርዳታህን ፈልጎ ቢሆን ኖሮ እሱን ለመርዳት ዝግጁ ነበርክ? አንተ እሱን ለመርዳት ምን ማድረግ እንደነበረብህ እርግጠኛ ካልሆንክ ወይም ምን ማድረግ እንዳለብህ የበለጠ ለማወቅ ከፈለክ፣ የሚቀጥሉት ጥቂት ሳምንታት ለአነ የተዘጋጁ ናቸው! በኢየሱስ ላይ ያተኮረ የተማሪዎችን ሕይወት ለመምታት እንዴት እንደሚቻል እውቀት ታገኛለህ፡፡ የሚከተለው በኢየሱስ ላይ ያተኮረ የወጣቶች አገልግሎት ስትራቴጂ የአምስቱን ዋና ዋና መርሆች አጠቃላይ እይታ ይሰጥሀል፡፡

ኢየሱስ ተኮር የወጣቶች አገልግሎት ስትራተጂ

ይህ በኢየሱስ ላይ ያተኮረ ስልት ኃይለኛ የጸሎት አካባቢን ይፈጥራል። ከዚያም በዚያ አካባቢ ውስጥ በአምስት ዋና መርሆች ላይ ይገነባል። ይህ ቤተ ክርስቲያንን መሠረት ያደረገ የዩኒቨርስቲ ማህበረሰብን ያማከለ ስልት ኢየሱስ በአገልግሎቱ በተጠቀመባቸው መርሆች ላይ የተገነባ ነው።

ወደ ክርስቶስ ጥልቅ ነገር መድረስ

ከክርስቶስ ጋር ያለህን ግንኙነት እንዴት ታዳብራለህ እና እርሱን ለሌሎች የምታንጸባርቀው እንዴት ነው? *"ከኢየሱስ ጋር ወደ ጥልቅ እና ጥልቅ ግንኙነት ግባ እና ያንን ግንኙነት ለክርስቶስ በመታዘዝ እና በዙሪያህ ላሉ ሰዎች ባህሪውን በማንጸባረቅ ኑር"* (ማር. 1፡7-8)።

የሚገነቡ መሪዎች

ቮን ለረጅም ጊዜ አገልግሎት ጥራት ያላቸው መሪዎችን እንዴት ነው የገነባው! *"ተማሪዎችን ለመድረስ ደቀ መዝሙር ለማድረግ ክህሎት ያላቸውን ጎልማሶች አስታጥቃቸው"* (ማር. 1፡16-20) .

የደቀመዝሙር ጣቢያ

ተማሪዎችን መንፈሳዊ ፍቅር እንዲኖራቸው እና ከጓደኞቻቸው ጋር መንፈሳዊ ተጽእኖ ፈጣሪ እንዲሆኑ ማድረግ እንዴት ትችላለህ? "በትንሽ ቡድን ደቀ መዛሙርት ግንኙነቶች ከኢየሱስ ጋር ባላቸው ግንኙነት ወደ ብስለት እንዲደርሱ ተማሪዎችን ለውድድር ጋብዝ።" (ማር. 3፡13-15)።

ወደ ተማሪዎች ዘልቆ መግባት

ያዘጋጀሀቸውን መሪዎችና ተማሪዎችህን ወደ ተማሪው ባህል ውስጥ ዘልቀው እንዲገቡ የሚያበረታታው እና የምታንቀሳቅሰው እንዴት ነው? "ተማሪዎች ጓደኞቻቸው ወንጌልን እንዲሰሙ እና የክርስቶስን አካል በተግባር እንዲያዩ ከባህል ጋር ተዛማጅነት ያላቸውን ልምዶችን ፍጠር።" (ማር. 4፡1-2)።"

እስቲ እነዚህን ከኢየሱስ ሕይወትና አገልግሎት የተቀዱ አምስት እርግጠኛ መርሆችን ትንሽ ጠለቅ ብለን እንይ።

ወደ ክርስቶስ ጥልቅ ነገር መድረስ (የኢየሱስ ጌትነት) - ኢየሱስ የደቀ መዛሙርቱን ልብ ገዛ፣ እና በመጨረሻም ሁሉም በጌትነቱ ፊት ሰገዱ። (ፊልጵስዩስ 2:9-l)። እግዚአብሔር ለእርሱ አገዛዝ እንድንገዛ እና በሕይወታችን እንዲነግሥ ጠርቶናል። ይህ በእያንዳንዱ ወጣት አንባቢ ህይወት ውስጥ መሆኑ አስፈላጊ ነው። ተማሪዎችን ማድረስ የምንችለው እራሳችን እስከሄድንበት ድረስ ብቻ ነው። ለክርስቶስ ጌትነት ስንገዛ፣ ከእርሱ ጋር ባለን ግንኙነት ማደግን እንቀጥላለን። ከክርስቶስ ጋር ያለን ግላዊ ግንኙነት እኛ ከምንሰራው ከማንኛውም ነገር ይልቅ ለተማሪዎች ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር ስላላቸው ግንኙነት ጮክ ብሎ ይናገራል።

***መሪዎችን መገንባት* (የአመራር ቡድን)** - ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን ሰበሰበ። እርሱን እንዲከተሉ እና ሌሎችን ወደሱ እንዲመሩ አስተምሯቸዋል። (ማቴ 4:l9)። አንድ አይነት ግብ ላይ ለመድረስ የወጣት መሪዎችን ቡድን ማስታጠቅ ወሳኝ ነው። የወጣቶች መሪ ሊሆኑ የሚችሉ በግል ብቁ እንዲሆኑ፣ ተማሪዎች ክርስቶስን እንዲያውቁ እና በእርሱ እንዲያድጉ ለመርዳት ቀጣይነት ያለው ስልጠና እና ማበረታቻ አስፈላጊ ነው። የአመራር ቡድኑ ያንን የቡድን አካባቢ እና ስልጠና ለወጣቶች መሪዎች ይሰጣል።

ተማሪዎችን ደቀ መዛሙርት ማድረግ (የደቀ መዛሙርት ቡድኖች) - ኢየሱስ ብዙ ደቀ መዛሙርት ነበሩት።

- ከአስራ ሁለት በላይ! ያ ቁጥር ከአስራ ሁለት ወደ ሰባ ሁለት፣ ወደ 120፣ ወደ 500 ወደ 5,000 እና ከዚያም በላይ አደገ። (ሉቃስ 10:1-3)። ዛሬ ብዙ የወጣቶች ቡድኖች ለመንፈሳዊ ነገር ፍላጎት ባይኖራቸውም፣ የደቀመዝሙርነት አገልግሎትን ተግባራዊ ያደረጉ ቡድኖች በመንፈሳዊ ጥልቀት እና በተሳታፊ ተማሪዎች ቁጥር ጨምረዋል። ደቀመዝሙርነት ለመንፈሳዊና ለቁጥር እድገት ቁልፍ ነው። "ደቀ መዝሙሩ" ተማሪ ከደቀ መዝሙርነት ቡድን ጋር ጥሩ ጊዜን በማሳለፍ ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር ያለውን ግንኙነት ማሳደግን ይማራል እናም ከጎልማሳ መሪ ጋር ባለው ግንኙነት በጎ ተጽእኖ ያድርበታል። እነዚህ ተማሪዎች መንፈሳዊ ተፅእኖ ፈጣሪዎች መሆን እና ጓደኞቻቸውን ወደ ክርስቶስ ማምጣት ይጀምራሉ.

ወደ ባሕሉ ዘልቆ መግባት (የግል የወንጌል አገልጋይ) - ኢየሱስ ከእነርሱ ጋር ስለነበር በየቀኑ የሰዎችን ሕይወት ይነካ ነበር። (ማርቆስ 1: 12, 17). እንደ ወጣት መሪዎች እራሳችንን እና ተማሪዎቻችንን ከቤተክርስቲያን አጥር አልፈን ተማሪዎች ጊዜያቸውን ወደሚያሳልፉበት ስፍራ መሄድ አለብን። የወጣቶች መሪዎች ወደ ካምፓሶች መሄድ ሲጀምሩ እና ተማሪዎች በሚዝናኑበት ቦታ በመሄድ፣ ግንኙነት ሲፈጥሩ እና ህይወታቸውን ሲነኩ የተማሪ ህይወት ይለወጣል። ከዚያም ተማሪዎቻችን ስለ ኢየሱስ ክርስቶስ ከጓደኞቻቸው ጋር ለመነጋገር አደጋን ይጋፈጣሉ። ወደ የተማሪው ባህል ዘልቆ መግባት ምንፈልግ ተማሪዎቻችን መንፈሳዊ ተፅእኖ ፈጣሪዎች እንዲሆኑ እናስታጥቃለን።

የወንጌል ስርጭት/out reach እድሎችን መፍጠር - (የወንጌል ስርጭት ጊዜ) ኢየሱስ ብዙ ሰዎችን ስቧል። (ማርቆስ 4፡1-2ሀ)። በተማሪዎች ላይ ተጽእኖ ለመፍጠር፣ ብዙ ሰዎችን መሳብ አለብን። ከላይ ያሉት ሁሉም መርሆች በሥራ ላይ ሲውሉ፣ ብዙ ተማሪዎች ወደ አገግሎታችን ይሳባሉ። ተማሪዎቻችን ጓደኞቻቸውን ይዘው እንዲመጡ የትኩረት አቅጣጫ ማቅረብ እንችላለን። እዚያም የወንጌል እውነት እንሰሙና ከኢየሱስ ጋር የግል ግንኙነት እንዲመሰርቱ እድል ያገኛሉ።

በቀጣይ ክፍለ-ጊዜያት ኢየሱስ ላይ ያተኮሩ አምስት ዋና የወጣቶች አገልግሎት መርሆችን በዝርዝር እናጠናለን። ስብዕናን ማዳበር ለመጀመር እንዲረዳችሁ እግዚአብሔርን ለምኑት ይህም የተማሪዎችን ሕይወት የሚቀይር አገልግሎት እንዲኖር ያደርጋል።

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 2

1. የማርቆስን የመጀመሪያዎቹን አራት ምዕራፎች አንብብ እና የኢየሱስን የአገልግሎት ስልት መርምር። ከዚያም እያንዳንዱን አምስት ዋና መርሆች የሚደግፉ የተወሰኑ ጥቅሶችን ምረጥ፦

ከክርስቶስ ጋር ጥልቅ ግንኙነት ማድረግ (የኢየሱስ ጌትነት)

መሪዎችን መገንባት (የአመራር ቡድን)

ተማሪዎችን ደቀ መዛሙርት ማድረግ (የደቀ መዛሙርት ቡድኖች)

ወደ ባህሉ ዘልቆ መግባት (የግል የወንጌል አገልጋይ)፦

የወንጌል ስርጭት እድሎችን መፍጠር (የወንጌል ስርጭት ዝግጅቶች)

2. የግል ሕይወትህና አገልግሎትህ እነዚህን አምስት ዋና መርሆች እንዴት እንደሚገልጹ ገምግም። ከእያንዳንዱ ክፍል ስር አሁን ምን እየሰራህ እንደሆነና ወደፊት ምን ማድረግ እንደምትፈልግ ይፃፉ።

	አሁን	**ለወደፊቱ**
ከክርስቶስ ጋር ጥልቅ ግንኙነት ማድረግ (የኢየሱስ ጌትነት)		
መሪዎችን መገንባት (የአመራር ቡድን)		
ተማሪዎችን ደቀ መዛሙርት ማድረግ (የደቀ መዛሙርት ቡድኖች)		

ወደ ባህሉ ዘልቆ መግባት (የግል የወንጌል አገልጋይ)፡-		
የወንጌል ስርጭት እድሎችን መፍጠር (የወንጌል ስርጭት ዝግጅቶች)		

3.ቤተ ክርስትያንህ እንዚህን አምስት ዋና መርሆች እንዴት እየተገበረች እንዳለች ተመሳሳይ ግምገማ አድርግ፡፡

	አሁን	ለወደፊቱ
ከክርስቶስ ጋር ጥልቅ ግንኙነት ማድረግ (የኢየሱስ ጌትነት)		
መሪዎችን መገንባት (የአመራር ቡድን)		
ተማሪዎችን ደቀ መዛሙርት ማድረግ (የደቀ መዛሙርት ቡድኖች)		
ወደ ባህሉ ዘልቆ መግባት (የግል የወንጌል አገልጋይ)፡-		
የወንጌል ስርጭት እድሎችን መፍጠር (የወንጌል ስርጭት ዝግጅቶች)		

4. የሚከተሉትን ምስሎች በአእምሮህ ሳልና ከእያንዳንዱ መግለጫ ጎን አንድ ስም ፃፍ

.

የ9ኛ ክፍል አስደሳች መሪ____

በችግር ውስጥ ያለ ልጅ____

አትሌት____

ዓይን አፋር ሰው____

አሁን የዘረዘርከውን እያንዳንዱን ሰው እሱ ወይም እሷ ምናልባት ከአምስት ዓመት በኋላ ምን ሊሆን እንደሚችል በዓይነ ሕሊናህ ዕይ።

ስለ እያንዳንዱ ሰው የወደፊት ሁኔታ አጭር ትንበያ ጻፍ።

ስም	ትንበያ

5. የዘረዘሩት ሰዎች በዚህ ክፍለ ጊዜ መጀመሪያ ላይ እንደ ነበሩት ተማሪዎች ኢየሱስን የሚያውቁ፣ ጎልማሳ እና የኢየሱስ ፍሬያማ ተከታይ እንዲሆኑ ለመርዳት አንተና ቤተ ክርስቲያንህ ምን ማድረግ ትችላላችሁ? መሆን አለበት ብለህ የምታበውን አብራራ፡- ለምን እንደሆንም ግለጽ።

እኔ ማድረግ ያለብኝ ነገር፡-

ቤተ ክርስቲያንስ ምን ማድረግ አለባት?

6. የማርቆስ ወንጌል 1፡ 17ን በቃል አስታወሰህ የማርቆስ ወንጌል ንባብህን የዕለት ተዕለት ቀጥል።

ክፍለ ጊዜ 3 -ኢየሱስን ጌታ ማድረግ፣ ክፍል 1

ወደ መጀመሪያው ሥራህ የመጀመሪያ ቀን መለስ ብለህ እስኪ አስብ። ምን ተሰማህ! ለማድረግ የምትፈልገውን ሁሉ ወዲያውኑ ማድረግ ችለህ ነበር? ሌላ ሰው አሰልጥኖህ ያውቃል? * "ወደ ጉድጓድ ውስጥ ለመግባት" ምን ያህል ጊዜ ፈጅቶብህ ነበር?

ኢየሱስን ለመከተል መማርም ጊዜ ይወስዳል። ምን ማድረግ እንዳለብን በሚያውቅ ሰው መሰልጠን አለብን። ኢየሱስ የክርስቲያናዊ ጉዞ "አስተማሪያችን" ነው። እርሱ የሕይወታችን ጌታ ሲሆን የልባችን ፍላጎት ከማንም በላይ እርሱን መታዘዝና እሱን ማስደሰት መሆን አለበት።

ኢየሱስን ጌታ ከማድረጋችን በፊት ግን እርሱን ማክበር አለብን። እርሱን ልናከብረው ይገባልን? ለምንድነው የሕይወታችን ጌታ ሊሆን የሚገባው? ምክንያቱም እሱ መረጃዎች አሉት!

መረጃ #1 - እርሱ ፈጠረን። ኢየሱስ ሕያው የእግዚአብሔር ቃል ነው። ዮሐንስ አንብብ

1:1-5 "ቃሉ" "ኢየሱስ ክርስቶስን" በመተካት ገብብቷል። ይህን የዮሐንስ ክፍል ከቆላስይስ ሰዎች 1:1-16 ጋር አወዳድር። ኢየሱስ ክርስቶስ ከአብ እና ከመንፈስ ቅዱስ ጋር አለምን ፈጠረ፤ እና ፈጥሪያችን ነው።

እርሱ ስለፈጠረን፣ ኢየሱስ እንዴት መስራት እንዳለብን በተሻለ ያውቃል። መዝሙር 139:13-16ን አንብብ። ኢየሱስ ክርስቶስ ስለ እኛ ሁሉንም ነገር ያውቃል። ስለ እኛ ያለው የላቀ እውቀት እርሱን ጌታችን ለመሆን ብቁ ያደርገዋል።

መረጃ # 2 - ከእኛ ጋር ይለያል። አንድ ወጣት የማይፈራ ልዑል አገሩን ከክፉ ገዥ እጅ ያወጣበትን ታሪክ በአእምሮህ አስብ። ኢየሱስ ያ ወጣት የማይፈራ ልዑል ነበር። ሰው ሆነ፣ ከዚያም "ከክፉ ዘመን ያድነን ዘንድ እንደ አምላካችንና እንደ አባታችን ፈቃድ ራሱን ስለ ኃጢአታችን ሰጠ" (ገላትያ 1:4)።

ኢየሱስ ሰው ሆኖ ለሰላሳ ሶስት አመታት የኖረ በመሆኑ በየቀኑ የሚያጋጥሙንን ችግሮች እና ፈተናዎች ያውቃል። "ከኃጢአት በቀር በነገር ሁሉ እንደ እኛ የተፈተነ ነው እንጂ በድካማችን ሊራራልን የማይችል ሊቀ ካህናት የለንም" (ዕብ 4:15)። ኢየሱስ ጌታችን ሊሆን ይገባዋል ምክንያቱም ከኃጢአት በቀር እኛ የሚያጋጥሙንን ችግሮች ገጥሞታል።

መረጃ # 3 - እርሱ አዳነን። ኢየሱስ ክርስቶስ ዓለማችንን ወሯል። ለኃጢአታችን ሞተ። እኛም በሞቱ ፍጹም የሆነ ሕይወት አገኘን። የሰይጣንን አገዛዝ በዚህ ምድር ላይ ለዘላለም ደቀቀ። ቤዛ ማለት "ማዳን" ወይም "መዋጀት" ማለት ነው። ሌላው የመቤዠት ትርጉም "የተጠቀሰውን ዕዳ በመክፈል ባለቤትነትን መልሶ ማግኘት" ነው። ኢየሱስ የሕይወታችንን ባለቤትነት በሕጋዊ መንገድ ከሰይጣን አግኝቷል። በደሙ ዋጋ ስለ ገዛን ጌታችን የመሆን መብት አለው። "እናንተ የራሳችሁ አይደላችሁም; በዋጋ ተገዝታችኋል" (1ኛ ቆሮንቶስ 6:19-20)።

ኢየሱስ የሕይወታችን ጌታ የመሆኑ ማረጋገጫዎች አሉት። ታዲያ ይህ ለእኛ ምን ማለት ነው? “ጌታ”ን እንዴት እንደሚገልጸው ይወሰናል። በአዲስ ኪዳን ውስጥ ኢየሱስን እንደ ጌታችን የሚገልጹ ሦስት የግሪክ ቃላት አሉ። እያንዳንዱን ቃል እና የአማርኛ አቻውን እንይ።

ዴስፖትስ/Despotes (**መምህር**) - ይህ ጌታ "ያልተገደበ ኃይል ያለው እንደሆነ" ይገልጻል። የኢየሱስ ኃይል ገደብ ስለሌለው ማንኛውንም ሁኔታ መቆጣጠር ይችላል።

ባሲሌዩስ/ Basileus (**ንጉሥ ነገሥት**) - ይህ ዓይነቱ ገዥ “ሁሉንም ኃይል እና ስልጣን” ያለው ሰው ነው። የንጉሥ ነገሥቱ ቃል ሕግ ነው። ኢየሱስ ከሌሎች ነገሥታት ይበልጣል። ምክንያቱም ቃሉ ሕግ ብቻ ሳይሆን ሁልጊዜም እውነት እና ትክክለኛ ነው። የእሱ ሥልጣን የመጨረሻው ባለሥልጣን ነው።

ኩሪዮስ/ Kurios (**ጌታ**) - "ጌታ" የሆነ ሰው ባለቤት ነው. ኩሪዮስ ስልጣንን ያመለክታል። ነገር ግን የጥበብ እና የፍቅር ስሜትን ያስተላልፋል። ኢየሱስ የሕይወታችን ጌታ ሲሆን እርሱ ጥበበኛ እና አፍቃሪ ባለቤት ነው።

ሐዋርያው ጳውሎስ በኢየሱስ ሞት፣ መቀበር እና ትንሣኤ እግዚአብሔር ባደረጋቸው ነገሮች የኢየሱስን ጌትነት ገልጿል፡- “እግዚአብሔር ኢየሱስን ከፍ ከፍ አደረገው፣ ከስምም ሁሉ በላይ ያለውን ስም ሰጠው። በሰማይና በምድር ከምድርም በታች ያሉት ሁሉ ለኢየሱስ ስም ይንበረከኩ ምላስም ሁሉ ለእግዚአብሔር አብ ክብር ኢየሱስ ክርስቶስ ጌታ እንደ ሆነ ይመሰክር ዘንድ ነው።” (ፊልጵስዩስ 2፡9-11)።

ኢየሱስ ጌታችን ሊሆን ይገባዋል። እሱ ማረጋገጫዎች አሉት። በሕይወታችን እንዲገዛ ከእግዚአብሔር ሥልጣን ተሰጥቶታል። እሱ የሕይወታችን ጥበበኛ እና አፍቃሪ ባለቤት መሆኑን መመለስ ያለብን ጥያቄ ቀላል ነው፡ ኢየሱስን በህይወቴ ለጌትነቱ ለመገዛት በቂ አክብሮት እሰጣለሁን? ለጥያቄው የምንሰጠው ምላሽ ከኢየሱስ ጋር ለምናደርገው ግላዊ ግንኙነት ፍፁም ወሳኝ ነው፣ ይህም ሌሎችን በመንፈሳዊ ለመምራት ያለንን ችሎታም ይወስናል። ኢየሱስ የሕይወታችን ጌታ ካልሆነ፣ ሌሎችን ከእርሱ ጋር ወደ ጥልቅ ግንኙነት እንዴት መምራት እንችላለን? ከመቀጠላችን በፊት ይህን በቁም ነገር እናስብ።

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 3

1. “ጌታ” ለሚለው ቃል ሃስቱን የተለያዩ ፍቺዎች ተመልስህ ተመልከት። ከዚያ “ጌታ” የሚለው ቃል ለአንተ ምን ማለት እንደሆነ የራስህ ፍቺ ፃፍ።

2. ኢየሱስን የሕይወትህ ጌታ እንዲሆን ፍላጎት ለመፍጠር አሁን ሁለት ነገሮችን ማድረግ ትችላለህ። በመጀመሪያ ተስፋ መቁረጥ አለብህ። ዘማሪው እንዲህ ሲል ጽፏል:- አምላኬ፥ አምላኬ፥ ወደ አንተ እገሠግሣለሁ፤ ነፍሴ አንተን ተጠማች፥ ሥጋዬ አንተን እንዴት ናፈቀች እንጨትና ውኃ በሌለበት በምድረ በዳ።” (መዝሙር 63፡1) ይንን የተስፋ የመቁረጥ ደረጃ እንዴት መፍጠር ትችላለህ? መታመም እና ሲደክምህ" ስትታከም ህይወቶን በራስህ መምራት፣ እግዚአብሔር በራሱ መንገድ እንዲሰራ ለመፍቀድ ፈቃደኛ ትሆናለህ። ተስፋ ቆርጠሃል? ፍላጎትን ለመፍጠር ሁለተኛው መንገድ በኢየሱስ ላይ ማተኮር ነው። እሱ ማን እንደሆነ ባየህ መጠን እሱን ለማስደሰት እና እሱን ለማምለክ የበለጠ ፍላጎት ይኖርሃል። አሁን፣ ለኢየሱስ ያለህን ፍላጎት ገምግም። ታማኝ ሁን።

3. የክርስቶስን ጌትነት ከፈለግህ በኋላ፣ ጌታ እንዲሆን ለመፍቀድ መወሰን አለብህ። ሐዋርያው ጳውሎስ ወደ ደማስቆ በሚወስደው መንገድ ላይ ኢየሱስ ዓይኑን ባየው ጊዜ “ጌታ ሆይ፣ አንተ

ማን ነህ?" ሲል ኢየሱስም "አንተ የምታሳድደኝ እኔ ኢየሱስ ነኝ" ሲል ጮኸ። "እየተንቀጠቀጠና እየተደነቀ። ጌታ ሆይ፥ ምን አደርግ ዘንድ ትወዳለህ? አለው። ጌታም። ተነሥተህ ወደ ከተማ ግባና ታደርገው ዘንድ የሚያስፈልግህን ይነግሩሃል አለው።" (የሐዋርያት ሥራ 9:5-6)። ጳውሎስ ምን አደረገ? ወደ ደማስቆ ገባ። ለመታዘዝ ያደረገው ውሳኔ ኢየሱስን የሕይወቱ ጌታ መሆን ምን ማለት እንደሆነ እንደተረዳ ያሳያል። በሕይወትህ ውስጥ ወደ ኢየሱስ ጌትነት ለመምራት የሚያስፈልጉህ መውሰድ የለባቸው የታዛዥነት እርምጃዎች ምንድን ናቸው?

እነዚህን እርምጃዎች በእምነት አሁኑኑ ውሰዱድ። እሱን መታዘዝ በምትቀጥልበት ጊዜ ኢየሱስ ለጌትነቱ ያለህን ፍላጎት የበለጠ እና ታላቅ ያደርገዋል። መታዘዝህን ያከብራል። ከዚህ በታች ያለውን መግለጫ ሙላ።

በዛሬው፣ (ቀን)____ /_____/_____፣ በሕይወቴ ውስጥ ለኢየሱስ ጌትነት ምላሽ ለመስጠት የሚከተሉትን የታዛዥነት እርምጃዎች ወስጃለሁ።   ፊርማ__________________

4. ለኢየሱስ ጌትነት ምላሽ እንድትሰጥ ለማበረታታት ፊልጵስዩስ 2:9-11ን በቃልህ አስታውስ።

ክፍለ ጊዜ 4 -ኢየሱስን ጌታ ማድረግ፣ ክፍል 2

በእያንዳንዱ አዲስ ዓመት ሰዎች ብዙውን ጊዜ ለመተው ያሰቧቸውን መጥፎ ልማዶች እና ለመጀመር ያቀዷቸውን መልካም ልማዶች የሚያካትቱ ውሳኔዎችን ያደርጋሉ። ነገር ግን እነዚያ መልካም አላማዎች በጥር ወር አጋማሽ ይረሳሉ። ኢየሱስን የሕይወታችን ጌታ ማድረግ የተሻለ ለመስራት ከመወሰን እጅግ የላቀ ነው።

ኢየሱስ ከእርሱ ጋር በምናደርገው ጉዞ የላቀ እንድንሆን ጠርቶናል። ነገር ግን ያ ብልጫ የሚመጣው በመታዘዛችን የተነሳ በእኛ ውስጥ ከሚሰራው ኃይሉ ነው። ይህ ታዛዥነት ምን ዋጋ ያስከፍለናል? በቅንነት እንመልከተው.

ዋጋ መክፈል

ኢየሱስ እሱን መከተል የሚያስከፍለውን ዋጋ ለደቀ መዛሙርቱ ገልጿል። "ኢየሱስም ለደቀ መዛሙርቱ፡- ሊከተለኝ የሚወድ ቢኖር ራሱን ይካድ መስቀሉንም ተሸክሞ ይከተለኝ። ነፍሱን ሊያድን የሚወድ ሁሉ ያጠፋታልና፤ ስለ እኔ ነፍሱን የሚያጠፋ ሁሉ ግን ያገኛታል" (ማቴዎስ 16፡24-25)። ኢየሱስ እርሱን መከተል ምን ማለት እንደሆነ ለመግለጽ በጣም ጠንከር ያሉ አባባሎችን ተጠቅሟል። ለእርሱ ህይወታችንን እንድናጣ ይጠይቀናል። ይህን ማድረግ የምንችለው እንዴት ነው?

ራሳችንን ማጣት እራሳችንን መርሳትን ይጨምራል። የዚህ ክፍል በርካታ ትርጉሞች "ራስህን መካድ" የሚለውን ሐረግ ይጠቀማሉ። ይህም ማለት ኢየሱስ ክርስቶስን ለማስደሰት ባለው ፍላጎት ራሳችንን በማሰብ እና በግላዊ ምኞታችን መተው አለብን። ዓለም "አንደኛውን ፈልጉ" ይላል። ኢየሱስ ግን እኛን ለመንከባከብ ሀላፊነቱን ወስዷልና ቁጥር አንድን ራሳችሁን እርሱ ይላል። ስለራሳችን ህይወት መጨነቅ (ወይም ማሰብ እንኳን) የለብንም! በግል ጥቅማችን ስንጠመድ እነዚያ የግል ጥቅሞቻችን ለአንድ ነገር ለመሳሳት ምክንያት እንደሚሆኑን ያውቃል።

ራሳችንን ማጣት መስቀላችንን መሸከምን ይጨምራል። ሐዋርያው ጳውሎስ መስቀሉን የተሸከመውን ሰው በግልፅ አሳይቷል። ኢየግዚአብሄር ኢሱስን እንዴት ከፍ እንዳደረገው የሚናገረውን ፊልጵስዩስ 2፡9-11ን በቃላችን እናስታውሰዋለን። ነገር ግን ከዚያ በፊት ባሉት ቁጥሮች፣ ፊልጵስዩስ 2፡3-8፣ ጳውሎስ ኢየሱስ ከፍ ከፍ ከማለቱ በፊት ያደረገውን ገልጿል። በራሱ ምንም አላደረገም። የአገልጋይነት ባሕርይን ለብሷል። ራሱን አዋረደ። እስከ ሞት ድረስ የታዘዘ ሆነ። ኢየሱስ እንደ ታዛዥ የአባቱ አገልጋይ በመሆን መስቀሉን አነሳ። እኛም መስቀላችንን በተመሳሳይ መንገድ መሸከም አለብን። ራሳችንን ከእግዚአብሔር ጋር ሲነጻጸር እንደ ምንም ነገር እያየን አገልጋይ ሆነን ራሳችንን እያዋረድን በሞት ፊት እንኳን መታዘዝ አለብን።

ራሳችንን ማጣት ኢየሱስን መከተልን ይጨምራል። ኢየሱስን መከተል ማለት ከእርሱ ጋር አጋር በመሆን ደረጃ በደረጃ አብረን መራመድ ነው። ይህንን ለማድረግ ኢየሱስ ለሕይወታችን ካለው ግቦች ጋር መስማማትና በየቀኑ ለእነዚህ ግቦች ለመገዛት ፈቃደኛ መሆን አለብን። እሱ ምን ያህል የታመነ እንደሆነ ባየን ቁጥር ለመገዛት የበለጠ ፍላጎት ይኖረናል።

ጥቅሞቹን መቀበል

ኢየሱስን የሕይወታችን ጌታ ለማድረግ ከፈለግን ራሳችንን መርሳት፣ መስቀላችንን መሸከም እና ኢየሱስን መከተል "የመግቢያ ዋጋ" ይሆናል። ነገር ግን ኢየሱስን የሕይወታችን ጌታ በማድረግ ብዙ ጥቅሞችን እናገኛለን።

ምርጥ ውሳኔዎችን እናደርጋለን። ኢየሱስ 1. ወይም ህይወታችን ሲሆን የምንኖረው በእግዚአብሔር ፈቃድ መሃል ነው። በውጤቱም, ውሳኔዎችን በምናደርግበት ጊዜ. እግዚአብሔር የተለየ መመሪያ ይሰጠናል (ምሳሌ 3:5-6)።

እርካታን እናገኛለን። በእውነት በተጠማህ ጊዜ አፍህ ምን እንደሚሰማው አስብ። ኢየሱስ የእኛን መንፈሳዊ *"ጥማት ያረካል"* (ዮሐንስ 4:10-14)። ኢየሱስ "የሕይወት ወንዝ ውሀ" ነው (ከእኛ የሚወጣን ፍላጎታችንን ሁሉ ያረካል።

ባህሪያችን ይቀየራል። "እግዚአብሔር ለሚወዱት እንደ አሳቡም ለተጠሩት በነገር ሁሉ ለበጎ እንዲደረግ እናውቃለን። ልጁ በብዙ ወንድሞች መካከል በኩር ይሆን ዘንድ አስቀድሞ ያወቃቸው የልጁን መልክ እንዲመስሉ አስቀድሞ ደግሞ ወስኗል።" (ሮሜ ፊ:28-29)። "እንደ ሃሳቡ የተጠሩት" "የሕይወታቸ ጌታ ነው" የሚለው ሌላው አባባል ነው። የልጁን መልክ እንዲመስሉ" ማለት ኢየሱስ በህይወታችን ባህሪውን ለመግለፅ በውስጣችን እየሰራ ማለት ነው።

የወደፊት ህይወታችን ተስፋ አለው። ብዙ ነገሮች የሚወዱትን ሰው እንደ ማጣት፣ በእምነትህ ምክንያት አለመወደድ፣ እንደ ሥራ ማጣት፣ ወዘተ. ያሉ ከባድ ነገሮች ሊኖሩ ይችላሉ፡ አሁን ምንም ያህል መጥፎ ነገር ቢገጥመን ወደፊት ብሩህ ተስፋ አለን! በአስቸጋሪው ጊዜያችን ታማኝ ከሆንን እርሱ የገባውን ቃል የሚፈጽምበት እና ከኢየሱስ ጋር ለዘላለም የምንነግስበት ጊዜ ይመጣል። (2ኛ ጢሞቴዎስ 2:11-12)።

አሸናፊዎች እንሆናለን። ኢየሱስ በሕይወታችን አሸናፊ እና በሞት ላይ ድል አድራጊ ያደርገናል። "ነገር ግን በጌታችን በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል ድል መንሣትን ለሚሰጠን ለእግዚአብሔር ምስጋና ይሁን!" (1ኛ ቆሮንቶስ 15:57) ኢየሱስ ጌታችን ሲሆን፣ በዚያ እጅግ ተፈጥሯዊ በሆነው ድል ተካፋይ እንሆናለን!

በማቴዎስ 1 ፊ:24-25 ላይ አተኩር። ነፍሱን የሚያጠፋ ሁሉ ያገኛታል። በ1955 በኦካ ኢንዲያንስ የተገደለው ሚስዮናዊ ጂም ኤሊዮት በመጽሔቱ ላይ እንዲህ ሲል ጽፏል፡- "እሱ ሊያጣው የማይፈልገውን ነገር የሚሰጥ ሞኝ አይደለም" *(ሻዶው ኦፍ ዘ ኦል ማይቲ፣ ኤልሳቤጥ ኤሊዮት፣ ሃርፐር እና ሮው)።*

በዚህ መንገድ አስቡት፡- ለኢየሱስ የህይወታችንን ባዶ ወረቀት እንሰጠዋለን፣ እና ባዶ ቼክ መልሶ ይሰጠናል። ለሕይወታችን እሱ የሚፈልገውን ሁሉ በባዶ ወረቀታችን ላይ እንዲጽፍ እንፍቀድለት። በምላሹ ከገባልን ቃል በኋላ የገባውን ባዶ ቼክ ልንጠቀም እንችላለን። ከተስፋዎቹ መካከል ጥቂቶቹን ለማወቅ ሮሜ 5፡32፣ ኤፌሶን 1፡3 እና 2ኛ ጴጥሮስ 1፡3 ተመልከት።

የአዲስ ዓመት ውሳኔዎች አይጸኑም፤ ህይወታችንን ስለ ክርስቶስ አሳልፎ መስጠት ግን ይጸናል። ይህ እርሱን ለማስደሰትና በእርሱ ውስጥ ወዳለን ሙሉ እምቅ ችሎታ ለመድረስ ብቸኛው መንገድ ነው።

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 4

1. ሮሜ 12፡1-2ን አንብብ። ኢየሱስን በግልህ ያንተ ጌታ ለማድረግ ተግባራዊ መንገዶችን ፈልግ። ከዚህ በታችም ዘርዝራቸው።

2. "አንደኛ መሆን መፈለግን" እንዴት ማቆም እንደምትችል መልሱ በሮሜ 1 2፡ l -2 ይገኛል። ጳውሎስ "ሰውነታችሁን ታቀርቡ ዘንድ" ሲል አእምሯችንን፣ ስሜቶቻችንን እና ምኞቶቻችንን እንዲሁም ሥጋዊ አካላችንን ኢየሱስ አጠቀምበት እንሰጠዋለን ማለቱ ነው። "ሕያው መስዋዕት አድርጋችሁ" የሚለው ሐረግ አሁንም ራሳችንን በእግዚአብሔር ፊት እያቀረብን ባለንባቸው የሕይወታችን ዘርፎች ለሳራችን መሞት ማለት ነው። አሁንም "ቁጥር አንድ መሆን" ከምትፈልግባቸው ልዩ መንገዶች በአንዳንዶቹ ላይ ለማሰላሰል ቢያንስ 30 ደቂቃዎችን አሳልፍ። የሚከተሉትን ዘርፎች ተመልከት፡-

ሐሳብህ (2 ጢሞቴዎስ 2:22፤ ማቴዎስ 5:27-28)

ርኩስ አስተሳሰቦችን የሚያነቃቁ መጽሄፎችን፣ መጽሔቶችን ታነባለህ ወይንስ ፊልሞችን ትከታተላለህ? አእምሮህ ወደ ተቃራኒው የፍትወት ሃሳቦች እንያዘነብል ትፈቅዳለህ!

ግንኙነቶችህ (ማቴዎስ 5፡23-24፤ |›: | 2-1 4)

ካንተ ጋር የግንኙነት ችግር ያለባቸውን ሰዎች ስም ዘርዝር። በማን ላይ ቂም ይዘሀል? ከወላጆችህ፣ ከትዳር ጓደኛህ፣ ከልጆችህ እና ከሌሎች የቤተሰብ አባላት ጋር ያለህ ግንኙነት ጥሩ ነው?

አመለካከትህ (ኤፌሶን 4:31-32፤ ፊልጵስዩስ 2:14-15)

ለአንተ መጥፎ አመለካከት ያለው ሰው አለ? ቅሬታ አለህ? ታማርራለህ? ትተቻለህ? ትዋሻለህ፣ ትሰርቃለህ፣ ወይም ታታልላለህ?

ምኞቶችህ (ማቴዎስ 6:33፤ ቆላስይስ 3:9-10)

ለቁሳዊ ነገሮች (ልብስ, መኪናዎች, ገንዘብ) ላይ ብዙ ትኩረት ትሰጣለህ?

ሥጋህ (1ኛ ቆሮንቶስ 6፡19-20)

ለሰውነትህ ግድ የለሽ ነህ* ሰውነትህን የሚያረክሱ ወይም የሚያዳክሙ ልማዶች አሉህ?

3. ፊልጵስዩስ 2፡3-11ን አንብብና አጥና። አንተ የክርስቶስ አእምሮ አለህ። ሃሳቦችህን, ግንኙነቶችህን, አመለካከቶችህን፣ ምኞቶችህ፣ እና ሥጋዊ አካልህ ወደ እሱ ሃሳብ፣ ወደ እሱ ግንኙነት፣ ወደ እሱ አመለካከትና ወደ እሱ ፍላጎት ለመለወጥ መደረግ አለበት?? በእያንዳንዱ ነገር ዙርያ እግዚአብሔር እንድታደርግ የሚፈልገውን አንድ እርምጃ ጻፉ። መጀመሪያ የትኛውን እርምጃ መውሰድ ያስፈልግሀል? ያንን እርምጃ በመውሰድህ የተገኙትን ፈጣን ውጤቶች ጻፍ።

እርምጃ	ቅድሚያ የሚሰጠው	ውጤት

4. ማቴዎስ 16፡24ን በቃልህ በማስታወስ በማርቆስ ዕለታዊ የጽሞና ጊዜህን ቀጥል።

አስታውስ: ለራሳችን ስንሞት፣ እግዚአብሔር በምላሹ የሱን ሕይወት ይሰጠናል።

ክፍል ጊዜ 5 -መሪ መሆን ክፍል 1

ከወጣቶች ጋር በምትሠራበት ጊዜ፣ “ለምንድን ነው ይህን የማደርገው?” ብለህ ትጠይቅ ይሆናል። ከተማሪዎች ጋር በምትሰራበት ጊዜ አንዳንድ ጊዜ የሚያበሳጩህን እንቅስቃሴዎች ከዚህ በታች ይመልከቱ።

- ከስብሰባ በኋላ ኩኪሶችንና የለስላሳ አገልገሎት መስጠት።
- በቤተ ክርስቲያን ሪትሪት ፕሮግራም ላይ ተማሪዎችን ከቁጥቋጦ ማራቅ።
- የወጣትነት ጉዞዎች ላይ መስኮቶቹን በሚያናውጡ የሙዚቃ ጩኸት ማሽከርከር
- በማንኛውም ደቂቃ።
- አንድም ሰው “አመሰግናለሁ” ሳይልህ በሪትሪት ፕሮግራም ምግብ ማብሰል።
- እዚያ መገኘት ለማይፈልጉ ተማሪዎች የሰንበት ትምህርት ቤት ማስተማር።
- በእሁድ ምሽቶች የተሰላቸ የወጣቶች ቡድንን መምራት።
- ልጆች በማይዘምሩበት ጊዜ ዝማሬ መምራት።

"የወጣት አገልግሎት እኔ እየተለማመድኩ ካለሁት የበለጠ መሆን አለበት?" ብለህ አስበህ ታውቃለህ?” እንደዚያ ከሆነ፣ መሆን የምትፈልገው ቦታ ትክክል ነው።መሪነት ከምግብ አብሳይ፣ ከአስተናጋጅ ወይም የአውቶቡስ ሹፌር ከመሆን የበለጠ ነገርን ይጨምራል። እንዚህ አገልግሎቶች አስፈላጊዎች ናቸው። ነገር ግን በቤተክርስቲያንህ በረሃማ ማህበረሰብ ውስጥ አንዳቸውም የመንፈሳዊ መሪነትን ቦታ ሊሸፍኑ አይችሉም።

ዌብስተር ዲክሽነሪ ኤርሺፕን (Airship) “ፊት ፊቱ በመሄድ ወይም ጎን ጎኑ በመሄድ መንገዱን እያሳዩ የሌላውን ሰው አካሄድ ወይም እርምጃ የመምራት ችሎታ ነው" ሲል ይገልጸዋል። ይህን ፍቺ ስንመረምር፣ መሪ መሆንን በተመለከተ አንድ ነገር ግልጽ ይሆንልናል። እኛ እራሳችን ወደዚያ ካልሄድን በስተቀር የሚሄድበትን መንገድ ለሌላ ሰው ማሳየት አንችልም። በሌላ አነጋገር የተፅዕኖአችንን መጠን የሚወስነው በሕይወታችን ጥራት ነው። ተማሪዎችን ስናገለግል፣ “የመንፈሳዊ ሕይወታችንን ጥልቀት ከተንከባከብን፣ እግዚአብሔር የአገልግሎታችንን ስፋት ይንከባከባል” የሚለውን ፅንሰ-ሀሳብ መያዝ አለብን። ባጭሩ መሪነት የአኗኗር ዘይቤ ነው። እግዚአብሔር በሌሎች ላይ ተጽዕኖ እንድናሳድር ሊጠቀምብን ይችላል፣ ነገር ግን ተጽዕኖአችን ከምንመራው የአኗኗር ዘይቤ ጋር የሚመጣጠን ይሆናል።

ኢየሱስ ትክክለኛ የአመራር አኗኗር ነበረው። የእሱ የአመራር አቀራረብ በአንተ ደረጃዎች ውስጥ እራሱን ገልጿል። (1) እኔ አድርጌዋለሁ (2) እኔ ሳደርገው ተማሪዎቼ ከእኔ ጋር ናቸው። (3) ተማሪዎቼም ያደርጉታል እኔም ከእነሱ ጋር ነኝ። እና (4) ተማሪዎቼ ያደርጉታል እኔም ለማበረታታት ከበስተጀርባቸው ነኝ። በዚህ ክፍለ ጊዜ የመጀመሪያዎቹን ሁለት ደረጃዎች እና ሌሎች ሁለቱን ደግሞ በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ እንመርምር።

እኔ አደርገዋለሁ

ኢየሱስ፣ “እኔ ዘወትር ሁልጊዜ ደስ የሚያሰኘውን (እግዚአብሔር አብን) አደርጋለሁ” (ዮሐንስ 8፡29) ብሏል። ኢየሱስ እግዚአብሔር እንዲያደርግ የጠየቀውን ሁሉ ለማድረግ ሙሉ በሙሉ ቁርጠኛ ነበር። ሌሎችን በብቃት ለመምራት፣ ወደ እግዚአብሔር ተመሳሳይ ዓይነት አቀራረብ ያስፈልገናል።

"ጌታ ሆይ ሁል ጊዜ ደስ የሚያሰኝህን ማድረግ እፈልጋለሁ" አኗኗራችን ሌሎች ለመከተል የሚፈልጉት ዓይነት መሆን አለበት። በየቀኑ ከእሱ ጋር ጊዜያችንን በማሳለፍ፣ቅዱሳት መጻሕፍትን በማስታወስ፣እምነታችንን በማካፈል ወይም ለሌሎች ፍቅር በማሳየት ከእግዚአብሔር ጋር አብረን ካልተራመድን ወይም እግዚአብሔርን ደስ ለማሰኘት የማንፈልግ ከሆነ ፣እነዚህን ነገሮች ከምንመራቸው ሰዎች መጠበቅ አንችልም። እግዚአብሄር አብን ስናስደስተው ሌሎች እኛን ሊከተሉን ይፈልጋሉ። ጳውሎስ ከሌሎች ጋር “የእኔን ምሳሌ ተከተሉ” ሲል ከእግዚአብሔር ጋር ባለው ግንኙነት በቂ እምነት ነበረው።

(1 ቆሮንቶስ 11፡1) እግዚአብሔር እንድንፈጽመው የሚጠይቀንን ስንታዘዝ ተመሳሳይ በራስ የሆነ መተማመን ሊኖረን ይችላል።

እኔ ሳደርገው ተማሪዎቼ ይከተሉኛል።

ዮሐንስ 13፡1-10ን ለማንበብ አንድ ደቂቃ ውሰዱ። እነዚህ ጥቅሶች ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን ለማገልገል ፈቃደኛ የነበረ ሰው መሆኑን ያሳያሉ። ያንን ያደረገው በእውነተኛ ግልጽነት ነው። እግራቸን እንደማጠብ ባሉ የዕለት ተዕለት ተግባራቱ ለደቀ መዛሙርቱ ያለውን ትህትና አሳይቷል። ግልጽነታችንን በትክክል በሚያሳዩ መንገዶች ስናገለግል ሌሎች ከእኛ የበለጠ ይማራሉ።

ኬንት የተባለ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪን እየቀጣሁ ሳለ "ግልጽነት" የማሳየት አስፈላጊነት ግልጽ ሆነልኝ። ኬንት በቤቴ ውስጥ ሶፋዎችን ለማንቀሳቀስ እንዲረዳኝ ጠየኩት። የመጀመሪያውን ሶፋ ከግድግዳው ላይ ስናወጣ, ከኋላው የወዳደቁ ሁሉንም አይነት ቆሻሻዎች አገኘን። (ሕጻናት ልጆቼ ያደረጉት ነበር) - የልብስ ማጠቢያ, አንዳንድ ሻጋታ ዘቢብ, የተለያዩ መጫወቻዎች እና ሌሎች ቆሻሻዎች ነበሩ። ወደ ኬንት ተመለከትኩኝ፣ እና እሱ ምን እያሰበ እንዳለ ተረዳሁ፣ “ቆሻሻ; በእውነት ቆሻሻ ነው" ይል ነበር።

የመጀመሪያው ሶፋ በነበረበት ቦታ ለማስቀመጥ መደበቂያ የሆናቸውን አልጋ ለማግኘት ደረጃውን ወረድን። ቦታው ላይ ከደረስን በኋላ ከፍተን ስናይ ትራስ የሚያክል የቆሻሻ ክምር መሬት ላይ ወደቀ። ኬንት ቆመ የሃፍረት፣ ፈገግታ ፊቱ ላይ እየታየ ቆሞ ቀረ። “ምን ዓይነት ርካሽ ሶፋ ነው” ብሎ ያስብ እንደነበር መናገር እችላለሁ።

የምናንቀሳቅሰው አንድ ተጨማሪ ሶፋ ነበረን፣ በዚህ ጊዜ ግን አንድ ችግር አጋጠመን። ይህ ሶፋ 80" x 35" ነበር። የምናልፍበት የበሩ ስፋት ግን 79" x 29" ነበር። ብዙ ገፋን እኪያልበን

ሞከርን፣ እና ጣቶቻችን ተቀረጠፉ:: ስለዚህ ተበሳጨን እና ተናደድን:: በግድግዳው ስድስት ኢንች ሲበሳ ተናደድኩ፣ በኋላም ይቅርታ እንዲያደርግልኝ ጠየቅኩት፣ ኬንት ስታገል አይቷል:: * ስቆጣም አይቶ ነበር:: ጥንካሬየን እና ችሎታን ብቻ ሳይሆን እንደ ሰው ያለብኝን ጉድለትና ድክመቶቼንም ያይ ነበር::

አንድን ሰው ከጎናችን በማምጣት ስንመራ፣ ሁሉም ነገር በቁጥጥራችን ስር እንዳልሆነ የሚጠቁመውን ማንኛውንም ነገር ለመደበቅ መሞከር ተፈጥሯዊ ዝንባሌ ነው:: እኛ ግን ስለራሳችን እውነቱን እናውቃለን:: ያንን መደበቅ አያስፈልገንም:: ሌሎችን የመምራት ሂደት ንጉሱ ከእነሱ ጋር ተጋላጭ የሚኮንበት ሂደት ነው:: "ፍፁም ነን" የሚል ስሜት መስጠቱ ተከታዩን ሰው "እንዲህ መሆን በጭራሽ አልችልም" ብሎ እንዲያስብ ያደርገዋል፣ በሌላ በኩል፣ ግልጽ እና ታማኝ ስንሆን ያ ሰው እንዲህ ይላል:: "ፍፁም አይደለም:: ኦ! እኔም እዚያ መድረስ እችላለሁ! ስለዚህ ክርስቶስን መከተል እችላለሁ::" ይላል::

ሰዎች በህይወት ሁኔታዎች፣ እስከነ ችግራችን ሁሉንም ሲያዩ፣ ያን ጊዜ ጳውሎስ "በድካሜ በደስታ እመካለሁ" ሲል ምን ማለቱ እንደሆነ እንገነዘባለን:: ጳውሎስ በድካማችን የእግዚአብሔር ብርታት ፍጹም እንደሆነ ያውቅ ነበር፣ እኛም ማወቅ እንችላለን::

መሪነት የአኗኗር ዘይቤ ነው - የአኗኗር ዘይቤያችን - ምሳሌና አገልጋይ መሪ መሆን:: እንዲህ ዓይነቱ አመራር በተማሪዎች ሕይወት ላይ ዘላቂ ተጽእኖ ይኖረዋል.

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 5

1. ከዚህ ክፍለ ጊዜ በፊት፣ እንደ የወጣቶች መሪነትህ የዘረዘርካቸው 3 ዋና ዋና ኃላፊነቶች ምን ምን ነበሩ? ይህን ክፍለ ጊዜ በማንበብህ ምክንያት ዝርዝርህን መለወጥ ትፈልጋለህ?

2. ዮሐንስ 13:1-10ን አንብብ:: ኢየሱስ የገለጸው የትኛውን የአመራር ዘይቤ ነው? ያ ያመራር ዘይቤ ለእኛ አስፈላጊ የሆነው ለምንድነው?*

3. ተማሪዎችን "የእኔን ምሳሌ ተከተሉ" ስትል ተመችቶሃል! ከተመቸህ ለምን* ካልተመቸህ ለምን አልተመቸህም*

4. አሁን ብቻህን የምታደርጋቸው አንዳንድ ተግባራት ምንድን ናቸው? አንዳንድ ተማሪዎችህን ማካተት የምትችልባቸው ተግባራትስ ምንድን ናቸው? ቢያንስ ሦስቱን ዘርዝር።

1.

2.

3.

5. “ግልጽ” መሪ ስለመሆን ምን ይሰማሀል? ምንስ ፍርሃት አለህ? * እነዚህን ፍርሃቶችህን ለማጥፋትስ ምን ማድረግ ትችላለህ?

6. 2ኛ ቆሮንቶስ 1 2:9ን አስታውሱ እና በማርቆስ ውስጥ ከእግዚአብሔር ጋር ብቻ የእለት ዘመናችሁን ቀጥሉ።

ክፍለ ጊዜ 6 -መሪ መሆን ክፍል 2

ካለፈው ያአመራር ልምድህ ማንም ሰው ያልተከተለው ሆኖ የተሰማህን ጊዜ አስብ። መሪነት እንደዚያ መሆን እንደሌለበት ግልጽ ነው። ስትመራ ሰዎች አንተን መከተል አለባቸው። ሁለቱን መርሆች ተግባራዊ ባደረግንበት ባለፈው ክፍለ ጊዜ ላይ የኛ ያኗኗር ዘይቤ የሆነውን እንዲመኙ ስለሚያደርጋቸው ተማሪዎች እንደሚከተሉን ተወያይተናል፣ ከተማሪዎች ጋር ጓደኝነት ስናዳብር፣ የምንናገረውን መስማት ይፈልጋሉ። ምክንያቱም የምንደግፈው የአኗኗር ዘይቤ ስላለን ነው። የመጀመሪያዎቹ ሁለት የአመራር መርሆች - "እኔ አደርገዋለሁ" እና "እኔ ሳደርገው ተማሪዎቼ ይከተሉኛል" - ወጣቶች በእኛ ስብዕና ምሳሌነትና በአገልጋይ መሪነታችን አማካኝነት ከኢየሱስ ክርስቶስ ጋር እያደገ የሚሄድ ግንኙነት እንዲኖራቸው ይረዳችዋል። የሚቀጥሉት ሁለት የአመራር መርሆች ትኩረት ከምሳሌነት ወደ ተማሪዎቻችን ምሳሌ እና አገልጋይ እንዲሆኑ ወደ መርዳት ይቀየራል።

አንድ ሰው በአንድ ወቅት “አንድ ዓሣ በማጥመድ አንድን ሰው ለአንድ ቀን መመገብ ትችላላችሁ፤ ወይም አንድን ሰው እንዴት ዓሣ ማጥመድ እንዳለበት በማስተማር ዕድሜ ልክ መመገብ ትችላላችሁ” ብሏል። ኢየሱስ የኋለኛውን ለደቀ መዛሙርቱ ጋር አድርጓል። በሚቀጥሉት ሁለት የአመራር መርሆች “ተማሪዎቼ ያደርጉታል፣ እኔም ከእነሱ ጋር ነኝ” እና “ተማሪዎቼ ያደርጉታል፤ እኔም ለማበረታታት ከጀርባቸው ነኝ” የሚለውን በግልፅ ያሳያል።

ተማሪዎቼ ያደርጉታል፣ እኔም ከእነሱ ጋር ነኝ

የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ሲያገለግል ካዩት በኋላ፣ በራሳቸው የሚያገለግሉበት ጊዜ ደረሰ። በመጀመሪያ ደቀ መዛሙርት "እንደ በጎች በተኵላዎች መካከል" ጥንድ ጥንድ አድርጎ እርሱን እንዲቀድሙትና ስለ መምጣቱ እንዲናገሩ ላካቸው። (ሉቃስ 10:1-3)። እነሱ “ከዚያ ወጡ” ነገር ግን ኢየሱስ ከነሱ ሩቅ አልነበረም። እንዲያደርጉ ያስተማራቸውን ነገሮች እንዲያደርጉ የራሳቸው የሆነ ልምድ ሰጣቸው። ያስተማራቸውን እውነቶች እና ክህሎቶች በስራ ላይ በማዋል እነዚያ እውነቶችና ክህሎቶች በልባቸው ውስጥ እንዲጠናከሩ ፈልጎ ነበር። ተግባራዊ የሆነ ሥልጠና ሰጣቸው።

ታዲያ ምን እንዲያደርጉ አስተማራቸው? በእነዚህ አራት የኢየሱስ አገልግሎት ደረጃዎች ውስጥ ያለው ነገር “እሱ” ምንድን ነው? ኢየሱስ ምን እንዲያደርጉ እንዳስተማራቸው ለመረዳት እነዚህን ጥቅሶች እንመልከታቸው።

ኢሳይያስ 61:1-3 መሲሑ ሦስት አገልግሎቶችን ሊፈጽም ይመጣል፡- 1) ምሥራቹን ለመስበክ፤ 2) ልባቸው የተሰበረውን ለመጠገን; 3) ምርኮኞችን ነፃ ለማውጣት።

በሉቃስ 4:18-l9፣ ኢየሱስ መሲሕ ሆኖ መጥቶ በኢሳይያስ 61:1-3 ያለውን ትንቢት ፈጽሟል። እሱ የመጣው 1) ምሥራቹን ለመስበክ; 2) ልባቸው የተሰበረውን ለመጠገንና 3) የታሰሩትን ነጻ ለማውጣት ነው። በወንጌሎች ውስጥ ከገጽ ወደ ገጽ ብንዳስስ ኢየሱስ ይህንኑ ሲሠራ እንመለከታለን። ደቀ መዛሙርቱ ከእርሱ ጋር ሆነው እያንዳንዱን እንቅስቃሴውን ይመለከቱ

ነበር። በየቀኑ ሲሰበክ፣ ዓይነ ስውራን ሲያዩ፣ አንካሶች ሲራመዱ፣ አጋንንት ያደረባቸው ከአጋንንት ባርነት ነፃ ሲወጡ ያዩ ነበር።

አሁን ደግሞ ማርቆስ 6:12-13ን ተመልከት። አሁን ደግሞ ይህን እያደረገ ያለው ማን ነው? ኢየሱስ ሳይሆን ደቀ መዛሙርቱ ናቸው። 1) ሰዎች ንስሐ እንዲገቡ ሰበኩ 2) የታመሙ ሰዎችን ዘይት በመቀባት ፈወሱ 3) ብዙ (አንድ ብቻ ሳይሆን) አጋንንትን አወጡ። እነሱ የ'ሱን' ማለትም የኢየሱስን አገልግሎት ያደርጉ ነበር።

ቀጥሎ የሚመጣው አብዮታዊ ነው! 1ኛ ዮሐንስ 14:12 ኢየሱስ እንዲህ ይላል። "...በእኔ የሚያምን እኔ ያደረግሁትን ስራ እርሱ ደግሞ ያደርጋል ከዚህም የሚበልጥ ያደርጋል።" የኢየሱስን አገልግሎት የሚሠራው ማን ነው! ማንኛውም ሰው! ያ አንተን ይጨምራል። ውርርድን ይጨምራል! በሚያሳዝን ሁኔታ፣ በብዙ አብያተ ክርስቲያናት ያንን እድል ተዘርፈናል። ነገር ግን ያ ቃል ኪዳን ለእኔ እና ለአንተ ነው! እንደውም የኢየሱስን አገልግሎት ካልሰራን መልእክቱን የማያውቁ፣ ልባቸው የተሰበረና ፈውስ የሚያስፈልጋቸው፣ የአልኮል፣ የአደንዛዥ ዕፅ እና የወሲብ ሱሰኛ የሆኑ ተማሪዎችን በፍፁም አንደርስም። ያለ ኢየሱስ አገልግሎት ተስፋ የላቸውም! "ይህን" ማድረግ ደግሞ እንችላለን!

የእኔ ተማሪዎች ያደርጉታል፤እኔም ለማበረታታት ከእነሱ ጀርባ አለሁ።

ከእርሱ ጋር በነበሩባቸው ሦስት ዓመታት ውስጥ የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት ኢየሱስ ያከናወናቸውን ተአምራት አይተዋል። ከዚያም በኢየሱስ ሥልጣን እነዚያን ተአምራቶች ሲፈጽም አይተዋል። ነገር ግን በመሰቀሉ ታላቅ ብስጭት ገጥሟቸዋል።

ደቀ መዛሙርቱ ከኢየሱስ ጋር ልዕለ ተፈጥሮ የሆነ ኑሮ ተለማምደው ነበር፣ የኢየሱስ አገልግሎት ከመጠናቀቁ በፊት ሊወሰድ የሚገባው አንድ የመጨረሻ እርምጃ ነበር። ኢየሱስ ከትንሣኤ በኋላ ወደ ሰማይ ሲያርግ፣ መንፈሱ ኃይልን ሊሰጣቸውና እና ሊያነሳሳቸው እንደሚመጣ ለደቀ መዝሙሩ ቃል ገባላቸው። (ሉቃስ 24:48-49፤ ሥራ 1:8)። ከዚያም በምድር ላይ አገልግሎቱን በመንፈስ ቅዱስ ኃይል እንዲያጠናቅቁ አዘዛቸው። (ማቴ 28:18-20)። ኢየሱስ ወደ መነሻው ሄዶ ኃይል ሞላባቸውና አገልግሎቱን አስረከባቸው። ከዚያን ጊዜ ጀምሮ አገልግሎቱ በመንፈስ በተሞሉት ደቀ መዛሙርቱ አማካኝነት ተከናውነ። በእነሱ መሪነት አለም በፍጹም እንደ ቀድሞው አልሆነም። እንዲህ አይነት በመንፈስ የተሞሉ መሪዎች እንሁን!

እኛ ራሳችንን ስንሆን፣ እግዚአብሄር እኛን ተጠቅሞ ተማሪዎችን የኢየሱስን አገልግሎት ወደሚያገለግበት መንገድ ሲመራቸው ከመመልከት የበለጠ ደስታ አይኖረንም። እንዴት ያለ ድንቅ መብት ነው! እንዴትስ ያለ ተግዳሮት ነው!

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 6

1. መጽሐፍ ቅዱስንና ኮንኮርዳንስን በመጠቀም የጴጥሮስን የመሪነት እድገት ተመልከት። ክርስቶስ በመጀመሪያ በወንጌል ውስጥ ሲጠራው ካለው ታሪክ ጀምር እና እድገቱን ተከታተል በሐዋርያት ሥራ ምዕ.2 ከሰበከ በኋላ 3000 ሰዎች ወደ እስከተመለሱበት ድረስ ያለውን ተመልከት። (በኮንኮርዳንስህ ውስጥ ካሉት ማጣቀሻዎች "ጴጥሮስ" በሚለው ስር ያለውን ተመልከት) የራስህንም ዝርዝር ከዚህ በታች ጻፍ።

2. ከጴጥሮስ ሕይወት ጥናትህ ለሚከተሉት ጥያቄዎች መልስ ስጥ። ጴጥሮስ ኢየሱስን አግኝቶ ከመከተሉ በፊት ምን እያደረገ ነበር?

ጴጥሮስ ከኢየሱስ የተማረው ምን ዓይነት የአመራር ችሎታና ሥልጠና ነው?

ጴጥሮስ መሪ ለመሆን በውስጡ የተነሳሳው መቼ ነበር?

3. በኢየሱስ የአመራር ዘይቤ መርሆዎችዎ ላይ አሰላስል። ከዚያም እንዴት መምራት እንደምትፈልግ ትክክለኛ መግለጫ ነው ብለው የምታስበውን ጻፍ። ልዩ ሁን።

4. በወጣት ቡድንህ ውስጥ ስላሉት ተማሪዎች ለማሰብ አንድ ደቂቃ ውሰድ። በተለይ ከእሱ ጋር ጥልቅ ወዳጅነት መመሥረት የምትፈልገው ሰው አለ? ያ ሰው ማን ነው? እግዚአብሔር መልካም እድል እንዲሰጥህ አሁኑኑ ቆም ብላህ ጸልይ። አምላክ ያንን ሰው እንድትመራው ቢፈቅድልህ ኖሮ ምን ታደርጋለህ? (ባለፉት ሁለት ክፍለ ጊዜዎች የተማርካቸውን ነገሮች መለስ ብለህ አስብ።)

5. ዮሐንስ 14:1 2ን በማስታወስ እለታዊ የመጽሐፍ ቅዱስ ንባብህን ምልክት ካደረግክበት ስፍራ ቀጥል።

ክፍለ ጊዜ 7 -ተማሪዎችን ወደ ብስለት መምራት ክፍል 1

በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ በነበርክበት ወቅት ምን ያህል ሰዎች በወጣት ቡድንህ ውስጥ ነበሩ?* በአሁኑ ጊዜ ምን ያህሉ ሰዎች ከክርስቶስ ጋር እየተመላለሱ ያሉ ይመስልሃል?

ያንተ ግምት ትክክል ሊሆንም ላይሆንም ይችላል። ነገር ግን ከትላልቅ የወንጌላውያን ቤተ እምነቶች ውስጥ የወጡ አኃዛዊ መረጃዎች እንደሚያሳዩት በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ ወደ ቤተ ክርስቲያን ከሚሄዱት ተማሪዎች መካከል ኮሌጅ ሲገቡ ወይም ወደ ሥራ ሲገቡ ስድስት በመቶዎቹ ብቻ በመደበኛነት መከታተላቸውን ይቀጥላሉ። እንደነዚህ ያሉት አኃዛዊ መረጃዎች እንደሚያመለክቱት "በቤተ ክርስቲያን ማደግ" የግድ ተማሪዎች "በኢየሱስ ክርስቶስ ያድጋሉ" ማለት አይደለም። የሆነ ያህል ሊጎድል ግድ ነው!

አብዛኞቹ የወጣቶች አገልጋዮች "አንድ ማይል ስፋትና አንድ ኢንች ጥልቀት" ናቸው። እነሱ የሚጨነቁት ስለ ፕሮግራሞች እንጂ ስለ ሰዎች አይደለም። በእንቅስቃሴዎች፣ ዝግጅቶች እና መዝናኛዎች ላይ ይሰራሉ። ነገር ግን በእርግጠኝነት ተጨማሪ ነገር መኖር አለበት! ደቀ መዛሙርት ማድረግን ይጨምራል። ደቀ መዛሙርት ማድረግ ልዩ ነው። ምክንያቱም በእሱ አማካኝነት የተለወጠ ሕይወት እውን ይሆናል።

የተማሪዎች ህይወት የሚለወጠው ደቀ መዛሙርት በማድረጉ ሂደት ነው። እንደ ክርስቲያኖች። "የልጁን ምሳሌ እንድንመስል" (ሮሜ 8:29) በሌላ አነጋገር፣ ክርስቶስን እስክንመሰል ድረስ በክርስቶስ መጎልመስ አለብን። ይህ ከሁሉ በተሻለ ሁኔታ የሚከናወነው ደቀ መዛሙርት ባሉበት አካባቢ መሆኑን ኢየሱስም ሆነ ጳውሎስ ተገንዝበዋል።

ተግባራዊ ደቀ መዝሙር የማድረጊያ ግብአቶች -

ጳውሎስ ሰዎችን ደቀ መዝሙር ማድረግና ሌሎችን መገሠጽ ለመንፈሳዊ እድገት አስፈላጊ ቁልፍ እንደሆነ ያውቃል። ለጢሞቴዎስ ሌሎችን እንዴት ደቀ መዝሙር ማድረግ እንዳለበት አንዳንድ ተግባራዊ ምክር ሰጥቶታል፦ "እንግዲህ፥ ልጄ ሆይ፥ አንተ በክርስቶስ ኢየሱስ ባለው ጸጋ በርታ። ብዙ ሰዎች የመሰከሩለትን ከእኔም የሰማኸውን ሌሎችን ደግሞ ሊያስተምሩ ለሚችሉ ለታመኑ ሰዎች አደራ ስጥ።" (2ኛ ጢሞቴዎስ 2:1-2)። ጳውሎስ የተናገረውን ጠለቅ ብለን እንመርምር እና የደቀመዝሙርነት መሰረታዊ ነገሮችን እንለይ።

ግብዐት #1 መቀበል ("ልጄ ሆይ፣ አንተ በክርስቶስ ኢየሱስ ባለው ጸጋ በርታ።")

በማንኛውም ሁኔታ ውስጥ ጥሩ አካባቢ መፍጠር አስፈላጊ ነው። በቤት፣ በትምህርት ቤት፣ በቤተክርስቲያን ወይም በየትኛውም ቦታ። በተለይ ደቀ መዛሙርት በማድረጉ ረገድ ተስማሚ አካባቢ መፍጠር አስፈላጊ ነው። እኛ መፍጠር የምንፈልገው አካባቢ የጸጋ አካባቢ ነው።

በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያደጉ ብዙ ተማሪዎች መንጃ ፈቃድ ሲያወጡ ወይም ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሲመረቁ "እምነታቸውን" የሚተዉት ለምንድን ነው? ኢየሱስን መከተል ሕግጋት፣ሃይማኖት እና ቤተ ክርስቲያን መገኘት እንደሆነ እንጂ ከየሱስ ጋር የሚደረግ ሀይለኛና የጠበቀ ግንኙነት እንዳልሆነ ቤተ ክርስቲያን ለተማሪዎች ስላላስተመረች ነው:: “ጸጋን” አጥተናል:: ይህ ጸጋ ምንድ ነው? ጸጋ በመስቀልና በትንሣኤ በእኛ ውስጥ ያለው የእግዚአብሔር ልዕለ ተፈጥሮ የሆነ ችሎታ ነው:: ጸጋ ክርስቲያናዊ ሕይወት እንድንኖር የሚያበረታን በውስጣችን የሚኖር የእግዚአብሔር መንፈስ ነው::

ቤተ ክርስቲያን ለወጣቶች እንዴት ማወቅ፣ ማሰብ፣ ማድረግ፣ ማመን እና እንዴት መሆን እንዳለባቸው ትነግራቸዋለች:: አጽንዖቱ *በውጫዊ ተነሳሽነት* ላይ ነው:: ነገር ግን ጸጋ *በአለም አቀፍ ተነሳሽነት* ላይ ያተኩራል:: ለተማሪዎቻችን ለመንፈስ ቅዱስን እንዴት መጸለይ እንችላለን? ምን ማድረግ እንዳለባቸው ከመንገር ይልቅ፣ “እግዚአብሔር እንድታደርግ የሚነግርህ ነገር ምን ይመስልሃል?” የሚለውን ጥያቄ ልንጠይቅ እንችላለን:: የራሳቸው የሆኑ ውስጣዊ እምነቶችን ያዳብራሉ:: ህጋዊነት እና ሃይማኖት ተማሪዎች ያንን ሀላኣፊነት እንዲወስዱ በፍጹም አይፈቅዱም:: መንፈስ ቅዱስ በልባቸው ጽኑ እምነትን እንዲገነባ የሚያበረታታቸው የጸጋ አካባቢ ብቻ ነው!

ግብዐት #2: ግንኙነቶች ("ከእኔም የሰማኸውን")

ሊ የመጀመሪያ የደቀመዝሙርነት ቡድኔ አባል ነበረ:: የእኔን የደቀመዝሙርነት ክፍል ካጠናቀቀ በኂላ የአይሁድ የማረጋገጫ ትምህርቶችን መማር እንደጀመረ ስሰማ የቡድን ልምዳችንን እንደገና መገምገም ጀመርኩ:: የእሱ ድርጊት የኛ ደቀዛሙርት ቡድን በእሱ ዘንድ እንዳልደረሰ አሳየኝ:: የኛ ቁሳቁስ ጥሩ እንደሆነ አውቄ ነበር፣ ነገር ግን በክፍል ውስጥ እየቀሰቀስን አልፈን ነበር:: ነገር ግን ግንኙነት ለመፍጠር ጊዜ አልወሰድንም::

ምን እንደተፈጠረ ለማወቅ ከሊ ጋር ተገናኘሁ:: በመደበኛነት አንድ ላይ መሰብሰብ ጀመርን እና በሚቀጥሉት ሁለት ወራት ውስጥ ሊ ከእግዚአብሔር ጋር ባለው ግንኙነት ላይ ያጋጠሙትን አንዳንድ ችግሮች ፈታን:: ወደ ጉዳዩ በቀጥታ ስንገባ ኢየሱስ ክርስቶስን አልተቀበለም ነበር:: በግንኙነታችን አውድ ውስጥ፣ ህይወቱን ለኢየሱስ ሰጠ:: በሚቀጥሉት ሁለት ዓመታት ውስጥ ሊ ፍሬያማ ደቀመዝሙር እንዲሆን ለመርዳት ተጨማሪ ጊዜ ወስዷል:: ዛሬ ሊ በአሜሪካ ውስጥ ትልቁ የክርስቲያን መጽሔት አዘጋጅ ነው::

በዚያ ተሞክሮ፣ ደቀ መዛሙርት የማድረጉ ሥራ የሚከናወነው በፍቅር እና ተቀባይነት ባለው መንፈስ ውስጥ እንደሆነ ተማርኩ:: ህይወታችንን ለሌላ ሰው ስናፈስ እንደዚህ አይነት ድባብ ሊዳብር የሚችለው በቅርብ ግላዊ ግንኙነት ነው::

ግብዐት #3:ነጸብራቅ ("... አደራ")

ከደህንነት-ተቀማጭ ሣጥን ውስጥ የሆነ ነገር ለማውጣት ወደ ባንክ ስንሄድ፣ ብቻችንን ማድረግ አንችልም። ከቁልፋችን በተጨማሪ ሣጥኑን ለመክፈት የባንኩ ባለሥልጣን ቁልፍ ያስፈልገናል። “አደራ” የሚለው ቃል ሁለት ቁልፎችን የመውሰድ እና የደህንነት-ተቀማጭ ሳጥኑን አንድ ላይ የመክፈት ሀሳብን ይገልጻል።

ጳውሎስ ለጢሞቴዎስ “አደራ” እንዲሰጠው በነገረው ጊዜ ነጥቡ የክርስቶስን ሀብት ከሣጥኑ አውጥቶ ለሌላ ሰው የሚተላለፍበትን የታመነ ዝምድና መመሥረት ነው። ጢሞቴዎስ እንዲህ ባለው ግንኙነት ክርስቶስን ከማስተላለፉ በፊት፣ የክርስቶስን ባህሪ ማለትም አመለካከቶቹን፣ አስተሳሰቦቹን፣ ድርጊቶቹን እና ልማዶቹን በህይወቱ ውስጥ ማስቀመጥ ነበረበት።

አማኞች የተጠሩት “የጌታን ክብር በብርሃን የሚያንጸባርቁ” መስተዋቶች እንዲሆኑ ነው። (2ኛ ቆሮንቶስ 3፡18)። መግለጫው ትንሽ ነው። ነገር ግን እውነት “ክርስትና የምንሆነው እንጂ የምንማረው አይደለም።” እኛ እንደ መሪዎች ክርስቶስን ለሌሎች የምናስተላልፍ ከሆነ ሕይወታችን ክርስቶስን ሊያንጸባረቅላቸው ይገባል።

ደቀ መዛሙርት በማድረግ ሂደት ሰዎች እኛን እንደሚመስሉ እኛ፡-

- እውቀት እንዲያገኙ ማስተማር
- ችሎታ እንዲያገኙ ማሠልጠን
- በባህሪያቸው እንዲጠነክሩ መገንባት
- የክርስቶስን ተልእኮ እንዲፈጽሙ መላክ

ግብአት #4፡ እውነታ ("… ብዙ ሰዎች የመሰከሩለትን")

ይህ ሐረግ “በእውነተኛ የሕይወት ሁኔታዎች መካከል” ማለት ነው። ሰዎች እውነተኛ ለሆኑ መሪዎች የተሻለ ምላሽ እንደሚሰጡ በተደጋጋሚ ተረጋግጧል። በግሌ፣ ራሴን አንዳንዴ ከሰዎች ጋር “በቁጣ ቱግ እላለሁ።” ነገር ግን በጣም አስፈላጊው ነገር ለቁጣ የሚሰጠው ምላሽ እንጂ መቆጣቱ እንዳልሆነ ተረድቻለሁ። እውነተኛ መሆን ሰዎችን ያቀራርባል። ገጽ34

ጳውሎስ እውነተኛ መሆንን አስመልክቶ በተናገረው ሐሳብ ተበረታታ:- “እኔም በድካምና በፍርሃት በብዙ መንቀጥቀጥም በእናንተ ዘንድ ነበርሁ። እምነታችሁም በእግዚአብሔር ኃይል እንጂ በሰው ጥበብ እንዳይሆን፥ ቃሌም ስብከቴም መንፈስንና ኃይልን በመግለጥ ነበረ እንጂ፥ በሚያባብል በጥበብ ቃል አልነበረም።” (1ቆሮንቶስ 2፡ 3-5)

ለዕለት ተዕለት ሁኔታዎች ምላሽ ስንሰጥ ተማሪዎች በጥንካሬዎቻችን እና በድክመቶቻችን በሁለቱም ውስጥ ክርስቶስ በእኛ ሲኖር ያያሉ።

ግብአት #5 መወከል ("... ለታመኑ ሰዎች")

ደቀ መዝሙር የምታደርገው ማንን ነው? በአንድ ወቅት የተማሪዎች ፕሬዝዳንት ከሆነው ታላቅ የእግር ኳስ ኮከብና መሪ ጋር ሰርቸ ነበር። በውጫዊ መልኩ ደቀ መዝሙር ለመሆን ጥሩ እጩ መስሎ ነበር። እሱ የመቀላቀል ፍላጎት እንዳለው ገልጿል፣ ነገር ግን ውስጤ አምላክን እንዳልራበው ስለተረዳሁ እሱን አላስቀምጠውም። ከተመረቀ በኋላ የእግር ኳስ እና የተማሪ አካል አመራር የሚሰጠውን ክብር አጥቷል። የሴት ጓደኛው ጣለው. ራሱን ዝቅ አድርጎ እግዚአብሔርን ከሌሎች ነገሮች ሁሉ መሻት ጀመረ። ያኔ ነው ለደቀመዝሙርነት የተዘጋጀው።

ደቀ መዝሙር መሆንን በተመለከተ፣ ተማሪው ከውጪው ከሚመስለው ይልቅ በውስጥ ያለው ምንነት የበለጠ አስፈላጊ ነው። እምቅ ደቀመዛሙርት **ታ-ሙ-ተ** (F-A-T) መሆን አለባቸው፡-

- *ታማኝ/Faithful* - እግዚአብሔር የሚፈልገውን መመኘት
- *መገኘት/Available* - ለማደግ ጊዜ መውሰድ
- *ተማሪነት/Teachable* - ለመማር ፈቃደኛ መሆን

ጳውሎስ ለተሰሎንቄ ቤተ ክርስቲያን ታ-ሙ-ተ (F-A-T) ደቀ መዛሙርትን አሰልጥኖ ነበር፡- “በጸሎታችን ጊዜ ስለ እናንተ ስናሳስብ፥ የእምነታችሁን ስራ የፍቅራችሁንም ድካም በጌታችንም በኢየሱስ ክርስቶስ ያለውን የተስፋችሁን መጽናት በአምላካችንና በአባታችን ፊት ሳናቋርጥ እያሰብን፥ እግዚአብሔርን ሁል ጊዜ በሁላችሁ ምክንያት እናመሰግናለን።” (1ኛ ተሰሎንቄ 1፡2-3)።

ግብዐት #6፡ መባዛት ("... ሌሎችን ደግሞ ሊያስተምሩ ለሚችሉ")

ጳውሎስ ጢሞቴዎስን በግሉ ብቻ ደቀ መዛሙርት ለማድረግ ሳይሆን ከዚያ በኋላ የሚመጡትን የወደፊት ትውልዶችን ያካተተ የደቀ መዝሙርነት ራእይ ነበረው። ጳውሎስ በ2ኛ ጢሞቴዎስ 2፡2 ላይ ስለ አራት የደቀመዝሙርነት ደረጃዎች ጽፏል፡-

- ደረጃ #1 - ጳውሎስ

- ደረጃ #2 - ጢሞቴዎስ

- ደረጃ # 3 - የታኑ ሰዎች

- ደረጃ # 4 - ሌሎች

ደቀ መዛሙርት ከማድረግ ረገድ ይህ ዓይነት የማባዛት ራዕይ ያስፈልገናል።

ቢል ኮሌጅ እያለ አገኘሁትና ደቀ መዝሙር ማድረግ ጀመርኩት። በዚያን ጊዜ ቢል ጆን ከተባለ ልጅ ጋር ጓደኛ ሆነ። በጓደኝነታቸው፣ ጆን ክርስቲያን ሆነና ኮምኒዝም ከመውደቁ በፊት ሁለቱም ወደ ሶቪየት ዩኒየን የዝውውር ብበማድረግ ላይ በነበሩበት ወቅት ጆን በቢል ደቀ መዝሙር ሆነ።

አንድ እሁድ በሞስኮ ባፕቲስት ቤተክርስቲያን ተገኝተው ከአገልግሎት በኋላ አንድ ሩሲያዊ ወጣት ቀረባቸው። አሜሪካውያን መሆናቸውን ሰምቶ ነበር፣ እና እንግሊዘኛ ስለሚናገር ከእነሱ ጋር መነጋገር ፈለገ። ሲነጋገሩ ቢል እና ጆን ወጣቱ ሩሲያዊ ወደ ቤተ ክርስቲያን የመጣው የሕይወትን ትርጉምና ዓላማ በመፈለግ እንደሆነ አወቁ።

ቢል እና ጆን ወደ ክፍላቸው ወሰዱት። ቀሪውን ቀን ክርስቶስን ከወጣቱ ጋር ሲያካፍል አሳለፈ፣ ነገር ግን ክርስቶስን ለመቀበል ውሳኔ ለማድረግ ዝግጁ አልነበረም። ይሁን እንጂ ከጊዜ በኋላ ጆንን ጽፎ ክርስቲያን እንደ ሆነ ነገረው። በተአምር የመውጫ ቪዛ ተሰጥቶት ወደ ዩናይትድስቴትስ መጥቶ በመጽሐፍ ቅዱስ እና በኮሙኒኬሽን ስልጠና ወሰደ። ከዚያም ለብዙ ዓመታት በየቀኑ ከ10 እስከ 15 ሚሊዮን ለሚደርሱ ሩሲያውያን ወንጌልን የሚሰብክ የሬዲዮ ፕሮግራም ነበረው።

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 7

1. ደቀመዝሙርነት "ስላገኙት እውቀት" ብቻ ሳይሆን ስለ "ህይወታቸው ለውጥ" ጥቂት ደቂቃዎችን ወስደህ የ1ኛ ተሰሎንቄ የመጀመሪያዎቹን ሁለት ምዕራፎች አንብብና ማሰብ ጀምር። ጳውሎስ “ሕይወትን ለዋጭ” እንዲሆን ያደረጉትን መሠረታዊ ሥርዓቶች ግለጽ።

2.. ከተማሪዎች ጋር የቅርብ የግል ግንኙነቶችን ስለ መገንባት ስታስብ ሊያጋጥሙ የሚችሉ ምን ምን ችግሮች እና ዕድሎች ይኖራሉ?

3. እስኪ አስብ በቤተክርስቲያናችን ውስጥ ካሉ ተማሪዎች ፊት ለፊት በቅርቡ አንድ በጣም "በተበሳጨህ ጊዜ" ምን ተከሰተ? ያኔ አንተ ምን ተሰማህ!

4. አሁን 2 ቆሮንቶስ 12፡ 9ን ስታነብ ሁል ጊዜ "ልሁቅ" ክርስቲያን* (“super” Christian*) መሆን እንዳለብህ ምን ስለሚሰማህ ስሜት ይህ ጥቅስ ምን ይላል? እግዚአብሔር በህይወትህ ውስጥ እና አብሮ በሚሰሩ ተማሪዎች ሕይወት ውስጥ ያለውን ባሕርይ ለማሳደግ አንዳንድ ጊዜ ምን ሊሆን ይችላል?

5. ለደቀ መዝሙርህ ማስተላለፍ የምትፈልገው በተቀማጭ የደህንነት ሳጥንህ ውስጥ ያለ "የክርስቶስ ሀብት" ምንድን ነው?

6. በወጣት ቡድን ውስጥ አንዳንድ የታ-ሙ-ተ (F-A-T) ተማሪዎችን ስም ዘርዝር። የትኞቹን ደቀመዝሙር ማድረግ ትፈልጋለህ?

7. በእውነት ደቀ መዝሙር ማድረግ ትፈልጋለህ? አዎ ካልክ ለምን ወይም አይሆንም ካልክ ለምን አይሆንም?

8. ከእዚአብሄር ጋር ያለህን የግል ጊዜና የ2 ጢሞቴዎስ 2፡ 2 ዕለታዊ ምንባብ ማንበብህን ቀጥል።

ክፍለ ጊዜ 8 -ተማሪዎችን ወደ ብስለት መምራት ክፍል 2

በእድገትህ ወቅት ተጽዕኖ ስላደሩብህ ሰዎች ያስብ። ከዚያ በጣም ተጽዕኖ ያሳደረብህን ሰው ለይተህ አውጣ። እንደዚህ ያለ ተጽዕኖ ያሳደረብህ ለምን ይመስልሀል?

እንደ መሪዎች በዛሬው ጊዜ በተማሪዎች ላይ ከፍተኛ ተጽዕኖ ማሳረድ እንችላለን። በሌሎች ሰዎች ሕይወት ላይ ጥልቅ እና ዘላቂ ተጽዕኖ እንዴት ማድረግ እንደምንችል ኢየሱስ ነግሮናል። ማቴዎስ 28: 18-20ን ለማንበብ አንድ ደቂቃ ውሰድ። በዚያ ምንባብ ውስጥ ቁልፍ ቃላት ስለሆኑ "ደቀመዛምር አድርጓቸው" የሚሉትን ቃላት አስምር።

የመጨረሻው ክፍለ ጊዜ ሌሎችን ደቀ መዛሙርት ስናደርግ ለአገልግሎታችንን አንኳር የሆኑ ስድስት ነገሮች ይዘዋል።ይህ ክፍለ ጊዜ ተማሪዎችን በክርስቶስ ወደ ብስለት የምናደርስባቸውን የእደገት ሂደቶች ይገልጻል።

ደቀ መዝሙር የማድረግ ስልጣን

ደቀ መዝሙር ለማረግ የመጀመሪው ነጥብ ስልጣን ነው። ኢየሱስ “ሥልጣን ሁሉ በሰማይና በምድር ተሰጠኝ” አለ። (ማቴ. 28፡18) ኢየሱስ ይህን ስለጣን በመያዝ የሰማይና የምድር ሀብቶችን ለመጠቀም ፍጹም የሆነ መብት አለው። ደቀ መዛሙርት ማድረግ ሕይወት የመለወጥ ባሕሪ አለው። ምክንያቱም የእግዚአብሔር ተፈጥሮአዊ ኃይል በሰዎች ሕይወት ውስጥ ስለሚሠራ ነው። በእውነት ሌሎችን ደቀ መዛሙርት ከማድረጋችን በፊት በክርስቶስ ከተፈጥሮ በላይ የሆነ ኃይል ስልጣን ሊኖረን ይገባል።

ኢየሱስ የእግዚአብሔር ሥልጣን ብቸኛ ተጠቃሚ አይደለም። ለደቀ መዛሙርቱ "ሥልጣን ሰጥቻቹሃለሁ" አላቸው (ሉቃስ 10 19) የፍርድ ቤት ዳኛው ስልጣን የሚመጣው ከፍ ያለው ባለስልጣን ካለው ኃይል ነው። በአማኞችም ዘንድ ያለው መሠረታዊ መርህ ተመሳሳይ ነው። የክርስቶስ የውክልና ስልጣን አለን፤ ምክንያቱም ክርስቶስ እኛ ውስጥ ይኖራል።

እኛ የክርስቶስ ሥልጣን ስላለን፦ የሰማይና የምድር ሀብቶች ሁሉ አግኝተናል። ታዲያ አንዳንድ ሰዎች በሕይወታቸው ውስጥ የበለጠ ኃይል ለምንድነው የማይለማመዱት? ችግሩ የሚመነጨው በመንፈሳዊ ብስለት እጥረት ነው። እግዚአብሔር ልንጠቀምበት የማንችለው ኃይል እንድንኖር አይፈልግም። ለምሳሌ መኪናውን መንዳት በተመለከተ በአባት እና በአሥራዎቹ ዕድሜ ባለው ልጅ መካከል ካለው ግንኙነት አስብ። ልጁ የበለጠ ስልጣን ይፈልጋል, ነገር ግን የመንዳት ነፃነት በተሎ እንዳያገኝ ትክክለኛ ምላሽ ለመስጠት የሚያስችል ብስለት የለውም። ስለዚህ አባቱ መብቶችን ቀስ በቀስ ይሰጠዋል።. በተመሳሳይም የኢየሱስን ስልጣን ለመጠቀም ባለን የብስለት ደረጃ ልክ ተመጣጣኖ ይሰጠናል። አማኞች በበሰሉ መጠን ኃይሉ በእነሱ በኩል ለሌሎች ይፈስሳል።

ደቀ መዛሙርት የማድረግ ሂደት

እንደ የወጣት መሪዎች "ሂዱና ደቀ መዛሙርቴ አድርጓቸው።" የተባለው ሥልጣን አለን። ወደ ጉልምስና የሚያድጉ ደቀ መዛሙርት በማድረግ በጎ ተጽእኖ ልናድረግ እንችላለን። በዚህ ክፍለ ጊዜ እያንዳንዱ የወጣት መሪ ተማሪዎቹ ደረጃውን እንዲወጡ ለመርዳት የሚያስችሉ አራት ደረጃዎችን እናያለን። እያንዳንዱ ደረጃ በቀደመው ደረጃ ላይ የተገነባ ነው።

ደረጃ 1: - ወንጌል መስበክ - ኢየሱስ "ሂድና ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው" አለ።

በተጠቀሰው መግለጫ ውስጥ አንድ ተማሪ ወደ ደቀ መዝሙርነት ከማደጉ በፊት በመጀመሪያ ራሱ ደቀ መዝሙር መደረግ አለበት የሚል ነው። ስለዚህ ደቀ መዝሙር - አድራጊዎች ከሆንን በመጀመሪያ አንድ ሰው ክርስቶስን እንዴት መረዳት እንዳለበት በመጀመሪያ ማወቅ አለብን መሪ እንደመሆናችን መጠን የቀደመውን ቤተክርስቲያን ምሳሌ መከተል አለብን። ሚካኤል ግሪን የተባለው በኦክስፎርድ የታወቀ ወጌላዊና ጸሀፊ የቀደመችው ቤተክርስቲያን "ወንጌልን ሰብካለች" ብሏል። ኢየሱስ የመወያያ ርዕስ ነበር ምክንያቱም የቀደመችው ቤተክርስቲያን ሁሉም ሰው ኢየሱስ ክርስቶስን ለማወቅ ይፈልጉ ነበር።

ኢየሱስ ወንጌልን ለመስበክ ያለውን ጽኑ እምነት በተግባር አሳይቷል። “በምኵራቦቻቸው እያስተማረ፣ ደዌን ሁሉ እየፈወሰ የመንግሥትን ወንጌል እየሰበከ በከተማዎችና በመንደሮች ሁሉ ዞረ። ሕዝቡንም አይቶ አዘነላቸው፥ እረኛ እንደሌላቸው በጎች ተጨንቀው ነበርና አዘነላቸው። ከዚያም ለደቀ መዛሙርቱ፦ መከሩ ብዙ ነው ሠራተኞቹ ግን ጥቂቶች ናቸው። እንግዲህ የመከሩን ጌታ ወደ መከሩ እርሻ ሠራተኞች እንዲልክ ለምኑት” (ማቴዎስ 9፡35-38)።

እምነታችንን ለሌሎች ማሳወቅ የእለት ተእለት አኗኗራችን አካል መሆን አለበት። ይህ ከሆነ ደቀ መዛሙርት በማድረጉ መንገድ ላይ ነን። ካልሆነ ከእርሱ ጋር የመግባባት ፍላጎት እንዲሰጥህ እግዚአብሔርን ጠይቀው። ከዚያም ክርስቶስን ለሌሎች እንዴት ማካፈል እንዳለብህ እንዲያሳይህ አንድ ሰው ጸልይ።

ደረጃ 2፡- መመስረት - ኢየሱስ "እያጠመቃቹኂቸው...ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው" አለ።

ኢየሱስ “ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው” የሚለውን ከ“ማጥመቅ” ጋር ያገናኘበት ምክንያት ጥምቀት ሰዎችን በኢየሱስ እንዲታወቁ ስለሚያደርግ ነው።ሰዎች ወዲያውኑ ከእርሱ ጋር እንዲሆኑ ምኞቱ ነበር።አንድ ደቀ መዝሙር ከኢየሱስ ጋር ባለው አዲስ ግንኙነት በእምነቱ እንዲጸና ኢየሱስ “ ዒላማውን ማንሳት” እንዳለብን ያውቅ ነበር። ጥምቀት ለአንድ ደቀ መዝሙር የውስጣዊው እውነታ ውጫዊ ምልክት ነው።

ከጥምቀት በኋላ እድገት ይመጣል። ትናንሽ ልጆች ከወላጆቻቸው ለቤተሰባቸው ልዩ የሆኑ ልማዶችን እና አመለካከቶችን ይመርጣሉ። በተመሳሳይ መልኩ የእግዚአብሔር ልጆች የክርስቶስን አመለካከት እና ልማዶች እንዲያንጸባርቁ እንክብካቤ ያስፈልጋቸዋል። (1ኛ ተሰሎንቄ 2፡7 1 1-1 2 ተመልከት)።

ይህ የመንከባከብ ሂደት በሐዋርያት ሥራ 2 ላይ አዳዲስ አማኞች በጥምቀት የክርስቶስ መሆናቸውን እንዲታወቅ በሚያምር ሁኔታ ተካሂዷል። የሐዋርያትን ትምህርት በመጠበቅ፣ በኅብረት መንፈስ፣ "እንጀራ በመቁረስ" (በመብላት) በየቀኑ አብረው ይሰበሰቡ ነበር። በእነዚህ የእምነት መሠረቶች ውስጥ የተተከሉ ደቀ መዛሙርት የማደግ እድላቸው ከፍተኛ ነው።

ደረጃ #3:- ማስታጠቅ - ኢየሱስ፣ "...እያተማራቹኋቸው፣ ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው... ።

ኢየሱስ ተከታዮቹ ከሚያኑባቸው መሠረታዊ ነገሮች እንዲወጡ ፈልጎ ነበር። የእድገት ሂደት አንዱ ክፍል "ለአገልግሎት ሥራ የክርስቶስ አካል" ይታነጽ ዘንድ መዘጋጀት ነው። (ኤፌሶን 4: 12). አዳዲስ አማኞችን በእምነታቸው በትክክል ካሳደግናቸው ቀጣዩ እርምጃ እነሱን ማስታጠቅ እና ሌሎችን እንዲያስታጠቁ መርዳት ነው።

ደቀ መዛሙርቱ ልክ ያልለሰለጠነ አናጺ በልምምድ የተካነ የካቢኔት ሰሪ እንደሚሆን ሌሎችን ለመርዳት የታጠቁ ሆኑ። የኢየሱስ ደቀ መዛሙርት የእሱን ምሳሌ ተከታትለዋል፣ ትምህርቱን አድምጠው ትእዛዙን ታዘዋል፤ መንፈሱንም ተቀብለዋል። ታጥቀው ሌሎችን አስታጥቀዋል።

የጥንቷ ቤተ ክርስቲያን የማስታጠቅን አስፈላጊነት ተረድታ ነበር። "መንፈስና ጥበብም የሞላባቸው የታወቁ ሰባት ሰዎች" መረጡ። (ሐዋ. 6፡3)። እነዚህ ሰዎች ሌሎችን እንዲያሳድጉ ለመርዳት የታጠቁ ነበሩ። የጤነኛ ደቀ መዝሙር ዋነኛ ምልክቶች አንዱ ሌሎችን ማገልገል ነው። ተማሪዎቻችን ሌሎችን እንዲያገለግሉ የምናስተምርበት መንገድ የኢየሱስን አገልግሎት ስንሰራ እንዲያዩ በማድረግ ነው። (ክፍል 17-18 ይመልከቱ)።

ደረጃ # 4: መስፋፋት - ኢየሱስ "አሕዛብን ሁሉ ...ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው" ብሏል።

ኢየሱስ ይህን ያለው የምድራዊ አገልግሎቱ ፍጻሜ እንደደረሰ በማሰብ ነው። ሥራውን ሁሉ ለደቀ መዛሙርቱ እንደሚተው ያውቃል። ደቀ መዛሙርቱ ሄደው አሕዛብን ሁሉ ደቀ መዛሙርት ማድረግና አገልግሎታቸውን ማስፋፋት መማር እንዳለባቸው ያውቃል። በሐዋርያት ሥራ 1-5 ቤተክርስቲያን የአባላቷ ብዛት መጨመሩ ደቀመዛሙርቱ ከኢየሱስ ጥሩ ትምህርት እንደወሰዱ ግልጽ ነው። ከዚያን ጊዜ ጀምሮ ቤተ ክርስቲያን ተባዝታ ሰፊ እድገት አሳይታለች።

አንድ ሰው ወደ መስፋፋት ደረጃ ሲሸጋገር በደቀመዛሙር አድራጊውና እና በደቀ መዝሙሩ መካከል ያለው ግንኙነት ይለወጣል። አንድ ተማሪ እንዲህ ሲል ገልጾታል:- "ሥራ ስንጀምር 'የአባትና ልጅ' ግንኙነት ነበረን። መሪው የማበረታታት፣ የማስተማርና መመሪያ የመስጠት ስራ ይሰራ ነበር። ከዚያም ጊዜ እያለፈ ሲሄድ፣ ሌሎችን የማገልገል ኃላፊነት ይሰጠኝ ጀመር። በዚያን ጊዜ፣ ግንኙነታችን በአመዘኙ ወደ 'አጋር' ግንኙነት ተዛወረ። ብዙውን ጊዜ የደቀ መዝሙር አድራጊው ኃላፊነት ራሱን ከሥራ ውጭ እያደረገ መሄድ ነው ስንባባል አስታውሳለሁ።"

ከተማሪ ደቀመዛሙርቶቻችን ጋር ወደ "አጋር" ግንኙነት ስንገባ አገልግሎታችንን ከአንድ ወደ ብዙነት አስፋፍተናል። በዚህ ደረጃ ስንደርስ ታላቁን ተልእኮ እየፈጸምን ነው ማለት እንችላለን።

ደቀ መዛሙርት በማድረጉ ሂደት ሌሎች ወደ ጉልምስና እንዲያድጉ ስንረዳ፣ በተማሪዎች አገልግሎት ከፍተኛ ልምድ እናገኝለን። ከሐዋርያው ጳውሎስ ጋር እንዲህ ማለት እንችላለን፡- “ተስፋችን ወይስ ደስታችን ወይስ የትምክህታችን አክሊል ማን ነው? በጌታችን በኢየሱስ ፊት በመምጣቱ እናንተ አይደላችሁምን? እናንተ ክብራችን ደስታችንም ናችሁና።” (1ኛ ተሰሎንቄ 2፡19-20)

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 8

1. ደረጃ #1ን ገምግም፡ ወንጌልን ማሰራጨት፡- ከተማሪ ጋር ስትሰራ በማቴዎስ 9፡35-38 ላይ የሚታዩት የኢየሱስ ህይወት ባህሪያት ከአንተ ጋር እንዴት እንደሚገናኙ ጻፍ፡-

ከሌሎች ጋር ተገናኘ።____

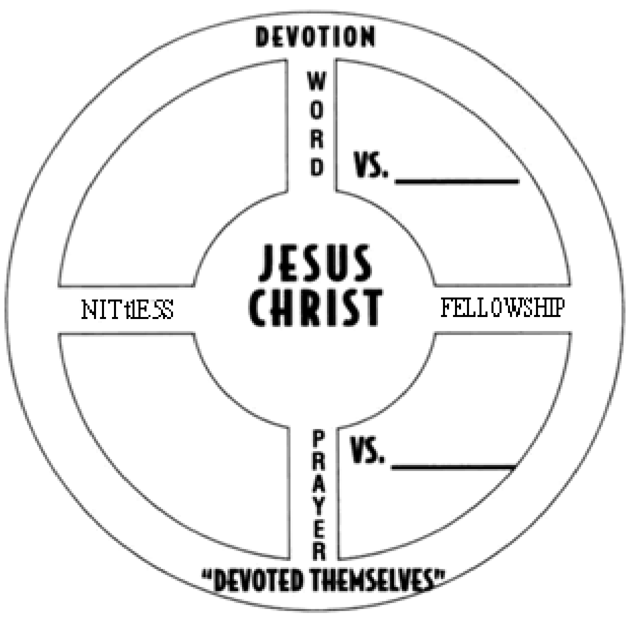
እሱ ራሱ ምስክር ነበር። ____

ርኅራኄ ነበረው። ____

ለሠራተኞች ጥሪ አቀረበ። ____

እንድንጸልይ ጠየቀን። ____

2. የሐዋርያት ሥራ 2፡41-47ን አንብብ። በመጀመሪያው መቶኛ ክፍለ ዘመን በቤተ ክርስቲያን አዲስ የተለወጡ ሰዎች ማደግ የጀመሩት እንዴት ነው? የሚከተለውን ሥዕላዊ መግለጫ በመጠቀም የሚመለከተውን ተግባራዊ ጥቅስ(ጥቅሶች) ይሰኩት፡-



3. 1 ተሰሎንቄ 1:4-10ን አንብብና ከዚህ በታች ያለውን ሰንጠረዥ ተመልከት:: ጳውሎስ አማኞችን በእምነታቸው እንዴት እንዳቋቋማቸው ግለጽ:: ደቀ መዛሙርት ስትሆን እያንዳንዱን መሠረታዊ ሥርዓት ተግባራዊ የምታደርግበት አንዱ ተግባራዊ መንገድ ምንድን ነው!

(1) ለምን እንደሆነ ነገራቸው (ጥቅስ___________)

____

- ጳውሎስ እነሱን ያነጸበት መንገድ-

  ____

- ይህንን መርህ እንዴት ልትተገብረው እንደምትችል-

  ____

(2) እንዴት እንደሆነ አሳያቸው:: (ጥቅስ___________)

____

- ጳውሎስ እነሱን ያነጸበት መንገድ-

  ____

- ይህንን መርህ እንዴት እንደምትተገብር -

  ____

(3) እንዲጀምሩ አደረጋቸው:: (ጥቅስ___________)

____

- ጳውሎስ እነሱን ያነጸበት መንገድ-

  ____

- ይህንን መርህ እንዴት እንደሚተገብሩት -

  ____

(4) እንዲሄዱ አደረጋቸው (ጥቅስ___________)

____

- ጳውሎስ እነሱን ያነጸበት መንገድ-

  ____

- ይህንን መርህ እንዴት እንደሚተገብሩት -

  ____

(5) መንፈሳዊ መባዛትን አስተማራቸው (ጥቅስ___________)

____

- ጳውሎስ እነሱን ያነጸበት መንገድ-
  ____
- ይህንን መርህ እንዴት እንደሚተገብሩት -
  ____

4. 1 ተሰሎንቄ 2:4-12ን አንብብ:: ለመታጠቅ የሚያስፈልጉ አምስት ቅድመ ሁኔታዎችን ዘርዝር:: ከእያንዳንዱ ጎን አንድን ሰው ለማስታጠቅ ለምን እንደሚያስቡ ያብራሩ::

ቅድመ ሁኔታ	የቅድመ ሁኔታው አስፈላጊነት
(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

5. ይህ የደቀ መዝሙርነት ሂደት (ወንጌል ስርጭት፣ ማቋቋም፣ ማስታጠቅ እና ማስፋፋት) በወጣት ቡድናችሁ ላይ ምን ተጽእኖ ሊኖረው ይችላል ብለህ ያስባለህ?

6. ቤተክርስቲያናችሁ የደቀመዝሙርነት ሂደትን በምን መንገድ እያከናወነች ነው? ደቀ መዛሙርት የማድረጉን ሂደት ያላከናወነችባቸው መንገዶችስ የትኞቹ ናቸው?

7. ማቴዎስ 25፡18-20ን በቃልህ አንብብ:: ከእግዚአብሔር ጋር ብቻህን ማሳለፍህን ቀጥል::

ክፍለ ጊዜ 9 -ወደ ተማሪው ባህል ዘልቆ መግባት ክፍል 1

የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ቆይታችሁን አስቡ። በአዕምሯችሁ የሚመጡትን ያኔ የተለመዱ የነበሩትን ነገሮች ዘርዝሩ። ምን ዓይነት ልብስ ይለበስ ነበር? ሰዎች ምን ዓይነት መኪኖች ይነዱ? ነበር? ምን ዓይነት ሙዚቃ ይሰማ ነበር? በአርብ ምሽቶች ምን ይደረግ ነበር? ምን አይነት ፓርቲዎች ነበሩ? "የሞቃት ቀን" ምን ሆነ? ከናንተ የከፈተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዘመን አሁን የተለወጠው ምንድን ነው?

እውነቱን ፊት ለፊት ተጋፈጡት። ተለውጣቹሀል! ነገር ግን እናንተ ብቻ አይደላችሁም የተለወጣችሁት። በአከባቢያችሁ የለውን ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ብትጎበኙ እናንተ እንደተለወጣችሁ ሁሉ የተማሪው ባህል እንደተለወጠ ታስተውላላችሁ። የተለዩ የፀጉር አሠራሮች፣ የተለዩ ልብሶች፣ የተለዩ መኪኖችና የተለዩ እሴቶች አሉ።

ነገር ግን የተማሪዎች መሠረታዊ ፍላጎቶች ተመሳሳይ ናቸው። ከእነዚህ ፍላጎቶች መካከል አንዳንዶቹ ምንድን ናቸው? እነዚህን ፍላጎቶች እንዴት ማወቅ እንችላለን?

የተማሪዎቹ ፍላጎቶች

ተማሪዎች የሚከተሉት ጀግና/heroe ይፈልጋሉ። ይህ የሆነ መንፈሳዊነት የጎደለው ነገር ይመስላል? ወይስ ታዳጊ ይመስላል? በእርግጥ አይደለም። በጉርምስና ወቅት ተማሪዎች የራሳቸውን የግል እሴቶችና የአኗኗር ዘይቤዎችን ያዳብራሉ። ስኬታማ፣ ስል እና በህይወት የረኩባቸውን ሰዎች ለማግኘት ዙሪያቸውን ይመለከታሉ። ወጣቶች ህይወታቸውን እነዚህ "ጀግኖቻቸውን" በመከተል መምራት ይፈልጋሉ።

ተማሪዎች ፍቅር ያስፈልጋቸዋል። በጥልቅ ደረጃ፣ የፍቅር ግንኙነት አርአያነት ያስፈልጋቸዋል። እንደ አኃዛዊ መረጃ፣ አማካይ ቤተሰብ ትርጉም ባለው ውይይት በየሳምንቱ ከ38 ደቂቃ ያነሰ ጊዜ ያሳልፋል። እንዲህ ዓይነቱ የግንኙነት እጥረት ለተማሪዎች በቂ እንዳልሆኑ ይጠቁማል። ብዙ ተማሪዎች ከአንድ ወላጅ ጋር ብቻ ይኖራሉ፤ እና ከሌላው ጋር የተሟላ እና የበለጸገ ግንኙነት እንዳይኖራቸው ይሆናሉ። ብዙ ወጣቶች የሁለትም ወላጆቻቸውን ማለትም የአባታቸውንና የእናታቸውን የፍቅር ግንኙነት እምብዛም አያገኙም። በውጤቱም, ብዙ ተማሪዎች እውነተኛ ፍቅር ምን እንደሆነ አያውቁም።

ተማሪዎች ተስፋ ያስፈልጋቸዋል። በዛሬው ጊዜ ብዙ ተማሪዎች በምሳሌ 13:1 2 ላይ "የዘገየች ተስፋ ልብን ታሳዝናለች" የሚለውን እውነት ያስገነዝባሉ። የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች በቤተሰባቸው፣ በጓደኞቻቸው እና በራሳቸው ህይወት የተናደዱ በሚመስሉ ወጣቶች ተሞልተዋል። አንዳንዶች በአደንዛዥ ዕፅ፣ በግብረ ስጋ ግንኙነት ወይም ራስን በማጥፋት ለማምለጥ ይሞክራሉ። "የማያሳፍር" ተስፋ ሊሰጣቸው የሚችለው ኢየሱስ ክርስቶስ ብቻ ነው። (ሮሜ 5:5)

ተማሪዎች ዓላማ ያስፈልጋቸዋል:: "እኔ ማን ነኝ?" እና ለመሳሰሉ አነቃቂ ጥያቄዎች መልስ ይፈልጋሉ:: "ለምን እዚህ ተገኘሁ?" እና "ወዴት ነው የምሄደው?" ለሚሉት ጥያቄዎች መልስ ማግኘት ቀላል አይደለም:: ተማሪዎች "ከማግኘት" የተሻለ አማራጭ እንዳላቸው መስማት ያስፈልጋቸዋል:: ዘላቂ ዓላማ ደግሞ የሚገኘው በኢየሱስ ክርስቶስ እንደሆነ ማወቅ አለባቸው:: "ክርስቶስንና የትንሳኤውን ኃይል ሲያውቁ" (ፊልጵስዩስ 3:10) ለተለየ ዓላማ እንደተፈጠሩ የሚረዱት ያኔ ብቻ ነው::

ኢየሱስ ተመሳሳይ ፍላጎት ባጋጠመው ጊዜ "መከሩ ብዙ ነው፣ ሠራተኞች ግን ጥቂቶች ናቸው:: እንግዲህ የመከሩን ጌታ ወደ መከሩ እርሻ ሠራተኞች እንዲልክ ለምኑት" አለ:: (ማቴዎስ 9:37-38):: ይህ የኢየሱስ ምክር የተማሪን ባሕል በተመለከተ ዛሬ ካለው የበለጠ እውነት ሆኖ አያውቅም:: ተማሪዎች ከመቼውም ጊዜ በበለጠ ለለውጥ ክፍት እየሆኑ ነው:: ይህ ክፍለ ጊዜ በዛሬዎቹ ተማሪዎች በደረሱ ሰብሎች ላይ "ሰራተኞችን መላክ" የሚፈልገውን አንድ አስደሳች መንገድ ይመረምራል::

ጠንካራ ግንኙነቶችን መገንባት

ወደ ተማሪው ባህል ውስጥ ዘልቆ ለመግባት አዋቂዎችን ከተማሪዎች ጋር ማገናኘት አለብን:: ግንኙነቶችን መገንባት ዋናው ነገር ነው:: በግንኙነት አውድ ውስጥ፣ በኢየሱስ ክርስቶስ የተትረፈረፈ ህይወት ተማሪዎችን ማስተዋወቅ እንችላለን:: ጠንካራ ግንኙነቶችን ለመገንባት ወዳሉበት መሄድ አለብን::

ልጆች ወዳሉበት ቦታ በመሄድ ግንኙነቶችን የሚገነባ ሰው ባህሪያት ምንድን ናቸው?

> **ከወጣቶች ጋር የመሆን ፍላጎት (ሉቃስ 15:1-2፤ ዮሐንስ 1:14)::** ተማሪዎችን ማግኘት ከፈለግን፣ ከአስተማማኝና ምቹ ከሆነው የጎልማሶች ዓለም ተማሪዎችን ወደ ምናገኝበት ወደ ትምህርት ቤቱ ግቢ ወይም አካባቢ መሄድ አለብን:: የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ካምፓስን ከጎበኘ በኋላ፣ አንድ ሰው እንዲህ አለ፣ "ወደ ክልላቸው የመግባት ሀሳብ ትንሽ የሚገርም ነበር:: ምን ያህል ተማሪዎች እንዳሉ ስታስብ ትንሽ የሚያስፈራ ይሆናል:: እነሱ እንደሚቀበሉህ ወይም እንደማይቀበሉህ ማሰብ ስትጀምር ደግሞ የበለጠ አስፈሪ ይሆናል:: ነገር ግን እዚያ ስደርስ በተማሪዎች ህይወት ላይ ልናደርገው የምንችለውን ተፅእኖ ተገነዘብኩ:: በግቢው ውስጥ ብቻ ምን ያህል አዲስ ግንኙነቶች ሊመሰረቱ እንደሚችሉ ሳውቅ ተገረምኩ::"

> **የወጣቶችን ወዳጅነት የማግኘት ፍላጎት (1ኛ ተሰሎንቄ 2:8)::** ከተማሪዎች ጋር ጊዜ ማሳለፍ ጓደኝነትን ለመፍጠር ቁልፍ ነገር ነው:: ተማሪዎች ፍቅርና ጊዜ ይፈልጋሉ:: በግለሰብ ደረጃ ለእነሱ ተቆርቋሪነታችንን ስናሳይና ፍላጎቶቻቸው ምን እንደሆኑ ለማወቅ ስንሞክር፣ ከተማሪዎች ጋር ያለን ወዳጅነት እየጠነከረ ይሄዳል:: አንድ የወጣቶች መሪ፣ "የተማሪውን ባህል ዘልቆ መግባታችን ከቤተክርስቲያናችን ውጪ ባሉ ተማሪዎች ላይ እምነት እንድናሳድር

ይረዳናል:: በግቢው ውስጥ መሆናችን ተማሪዎች ለእኛ አስፈላጊ እንደሆኑ እንዲሰማቸው ያደርጋል:: ትክክልም ናቸው:: አስፈላጊ ናቸው! ”

> ወጣቶች ኢየሱስን በማወቅ ሲያድጉ የማየት ፍላጎት (ማቴዎስ 4:19):: ለወጣቶች ፍላጎት ስሜት ሲኖረንና ስንገኝላቸው ክርስቶስን በግልፅ፣ በድፍረት እና በፍቅር ለማካፈል እድል ይሰጠናል:: አንድ መሪ እንዳስቀመጠው፣ “ከተማሪው ጋር አንድ ለአንድ ተቀምጦ ስለ ኢየሱስ ክርስቶስ ከመንገርና ስለኢየሱስ በሕይወቱ እንዲጠይቅ እንደመርዳት ያህል የሚያስደስት ነገር የለም::”

ተማሪዎችን ባሉበት ሁኔታ እንዳሉ የመውደድ ፍላጎት (ሉቃስ 5:12-16):: በዛሬው ጊዜ ተማሪዎች ከፍተኛ የመወደድ ፍላጎት አላቸው:: በድርጊታቸው ላለመፍራት፣ በአመፃቸው ላለመናደድ ወይም በግዴለሽነት ላለመበሳጨት እንሞክር:: ተማሪዎች በባህሪያቸው ለእውነተኛ ግንኙነት እየጮሁ ነው:: በተማሪዎች በአገልግሎት ላይ መሳተፍ ለተማሪዎች ያለንን ስሜት ለመፍታትና እነሱን በእውነት መውደድ እንድንጀምር እድል ይሰጠናልል:: ይህን አንድ የወጣት አገልጋይ እንዲህ ሲል ጠቅለል አድርጎ ገልጾታል:- “በግቢው ውስጥ የአገልግሎቱ አካል በመሆኔ ለተማሪዎች ታላቅ ርኅራኄ እንዳለኝ ይሰማኛል:: የሚፈልጉትን ፍቅር፣ ማበረታቻ እና ለችግሮቻቸው መፍትሄ የሚሰጥ ሰው ነኝ::”

እስኪ በወጣት አገልግሎታችን ውስጥ ስላሉት ተማሪዎች ለማሰብ ጥቂት ደቂቃዎችን እንውሰድ:: እግዚአብሔር ለእነሱ ያለውን ፍቅር እንዲሰጥን እንጸልይ:: ከተማሪዎች ጋር እንድንገናኝ የሚረዱን አንዳንድ ልዩ ችሎታዎች እና ስጦታዎች ምንድን ናቸው? እነዚያን ስጦታዎች እና ተሰጥኦዎች ተማሪዎችን ለማገልገል እንዴት መጠቀም እንደምንችል እንዲያሳየን እግዚአብሔርን እንጠይቅ::

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 9

1. በቅርብ ጊዜ የተመለከትካቸው አንዳንድ ተማሪዎች ባህሪያት ምንድን ናቸው?

2. ሉቃስ 5:12-16ን አንብብ:: ኢየሱስ ሰውየው በሽተኛ ሆኖ እያለ እንዲነካው ያደረጉት የትኞቹ ባሕሪያቱ ነበሩ?

3. ከሉቃስ 5፡12-16 የተማሪዎችን ሕይወት ስለ መንካት ምን ትማራለህ?

4. ባሉበት ሄደህ ልታገኛቸው የምትችለው ተማሪዎች እነማን ናቸው?

5. ከማያምኑ ተማሪዎች ጋር ግንኙነት የመፍጠር ፍላጎት አለህ? ለምን? ካልሆነስ ለምን አይሆንም?

6. ማቴዎስ 9፡27-38ን በቃልህ አንብብ። የዕለት ተዕለት ጊዜህን ብቻህን ከእግዚአብሔር ጋር እና በማርቆስ ማንበብህን ቀጥል።

ክፍለ ጊዜ 10 -ወደ ተማሪው ባህል ዘልቆ መግባት፣ ክፍል 2

ወደ ተማሪ ባህል: ዘልቆ መግባትን በተመለከተ ማንኛውንም ፍርሃት ለማሸነፍ ሐዋርያው ዮሐንስ ፍጹም የሆነ መድኃኒት ሰጥቶናል። ፍጹም ፍቅር። “ፍጹም ፍቅር ፍርሃትን አውጥቶ ይጥላል” (1ኛ ዮሐንስ 4:18) የዮሐንስ መግለጫ ሁለት የተለያዩ ተግባራት አሉት። በመጀመሪያ፣ ለክርስቶስ ያለን ፍቅር ተማሪዎችን ወደ እሱ ለማምጣት አስፈላጊውን ሁሉ እንድናደርግ ይገፋፋናል። ሁለተኛ፣ ተማሪዎችን ስንተዋወቅ፣ በጣም ስለምንወዳቸው በቤት ከነሱ ጋር ማሳለፍ ያስደስተናል ። ከተማሪዎች ጋር ግንኙነት መፍጠር ስንጀምር "ወደ መስመር" ለመግባት የሚረዱን አንዳንድ ጠቃሚ ምክሮች ከዚህ በታች አሉ።

ጸሎት። ክርስቶስ በእኛ ውስጥ ስለሚኖር ማንኛውንም ነገር ማድረግ እንችላለን! (ፊልጵስዩስ 4:13) ወደ ትምህርት ቤት ግቢያቸው የመሄድን የመጀመሪያ ፍርሃት እንድናሸንፍ የሚረዳን ኢየሱስ ነው። የገባውን ቃል እና ዝግጅት ጠይቅ፣ እና አዲስ ተማሪዎችን ስታገኝ የእግዚአብሔር ሰላም እንዲሰማህ ጸልይ (ፊልጵስዩስ 4:6-7)።

አጥብቀህ አስብ። ተማሪዎች ወደ ቦታ ለመሔድ የመጀመሪያ ምላሻችን “ያ የእኔ ማንነት አይደለም” የሚል ሊሆን ይችላል። ነገር ግን እንደ ክርስቲያኖች ሁላችንም “ሰውን አጥማጆች” ነን። (ማቴዎስ 4:19)። አንድ ዓሣ አጥማጅ ዓሣው ወደ ጀልባው ዘልሎ እንዲገባ አይጠብቅም። ዓሶች ወደሚገኙበት ሄዶ በኃይል ወደ መረቡ ሊያስገባቸው ይሞክራል። ተማሪዎች ባሉበት መሄድ የሚያስፈልገን አንዱ ምክንያት ይህ ነው። ለተማሪዎች “አሳ ለማጥመድ” የማይፈሩ ወጣት ሠራተኞች ያስፈልጋሉ!

ተሳታፊ ሁን። ኢየሱስ ኃጢአተኞችን አይፈራም። ከእነርሱ ጋር ተነጋገረ ከእነርሱም ጋር በላ። ከተማሪዎች ጋር ስንገናኝ ፍርሃታችን እንዴት እንደሚጠፋ ያስደንቃል። በፍርሃታችን ላይ ሳይሆን በእነርሱ ፍላጎት ላይ እናተኩራለን።

ከተማሪዎች ጋር መተዋወቅ፡ ታላቁ የመተዋወቅ ተግባር የተከናወነው ኢየሱስ ሰው ሆኖ እግዚአብሔርን ሊገልጥልን ወደ ምድር ሲመጣ ነው። (ዮሐ. 1:14)። በተመሳሳይ መልኩ፣ ኢየሱስን ለእነርሱ መግለጥ እንድንችል ተማሪዎቹ የሚያጋጥሟቸውን ጉዳቶች፣ ችግሮች፣ ደስታ እና ድሎች መለየት አለብን።

በስሜት ምላሽ ስጥ፡ ኢየሱስ የግለሰቦችን ሀሳብ የማወቅ አስደናቂ ችሎታ ነበረው። ተማሪዎች የሞቀ የማቀፍ አቀባበል፣ ከኋላ መታ መታ የማድረግ፣ የማልቀስ፣ ትከሻ መነካካት ወይም የሚያምኑት ሰው የሙቀት ንክኪ ሊያስፈልጋቸው ይችላል። ለእነሱ እንዲህ ዓይነት ጓደኛ ልንሆን እንችላለን።

በልበ ሙሉነት ሂድ፡ እንደ አገልጋይ፣ ጳውሎስ ሌሎች ሰዎች እንደዚያ ይዩትም አይዩትም ራሱን እንደ እግዚአብሔር ተወካይ አድርጎ ይመለከት ነበር። (2ኛ ቆሮንቶስ 5:20)። ማን እንደሆነና ወዴት እንደሚሄድ ያውቅ ነበር። ተማሪዎች እኛ የምናደርገውን ነገር ሁልጊዜ

ላይረዱት ይችላሉ፣ ነገር ግን እግዚአብሔር የክርስቶስ አምባሳደሮች አድርጎ እንደላከን እናውቃለን።

ለሰዎች ትኩረት ስጥ፡ ጳውሎስ ህይወቱን በሌሎች ሰዎች ሕይወት ላይ በማዋል ጊዜ አሳልፏል። እናት ልጇን እንደምትወድ ሌሎችን ይወድ ነበር። ለሰዎች ወንጌልን ብቻ ሳይሆን የራሱንም ሕይወት እንደሰጠ ተናግሯል። (1ኛ ተሰሎንቄ 1፡2፡7-8)። ከተማሪዎች ጋር በምንሰራበት ጊዜ ለእነሱ ከማሰብና ሕይወትን ከመስጠት የበለጠ አስፈላጊ ነገር አይኖርም።

እርምጃ መውሰድ

አንዴ እነዚህን መርሆች ከተማሪዎች ጋር መለማመድ ከጀመርን ፍርሃታችን ወደ እውነተኛ የተማሪዎች ፍቅር ሲለወጥ እናገኘዋለን። ታዲያ እንዴት ወደ የተማሪው ዓለም ዘልቀን መግባት እንጀምራለን?

ደረጃ #1 - ፈቃድ ጠይቅ። ከምንም የምንጀምር ከሆነ ወደ ትምህርት ቤቱ መሄድ ያስፈልገናል። ማን እንደሆንን እና ምን ማድረግ እንደምንፈልግ ለማስረዳት ከትምህርት ቤቱ ርእሰ መምህር ጋር ቀጠሮ መያዝ አለብን። ለተማሪዎች እንደምንጨነቅ እና እነርሱን መርዳት እንደምንፈልግ በመንገር መጀመር እንችላለን። ጥበብ በተሞላው መንገድ ለመርዳት ቅረብ። ወላጅ ከሆንክ በሩ ክፍት ነው። ካልሆነ ይህ አካሄድ በሩን ይከፍትልሀል። እንደ መጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ወይም ስብሰባ ላለ ተገቢ ዓላማም ቢሆን ጥያቄ ወይም ሀሳብ ማቅረብ ጥሩ አይሆንም። ይህን አታድርግ።

ትምህርት ቤቱ ከግቢ ውጭ ለሆኑ ጎብኝዎች ክልክል ቢሆንም፣ ይህ አካሄድ አሁንም ይሰራል። ከትምህርት ቤት ውጭ ያሉ የተማሪ እንቅስቃሴዎችን (የእግር ኳስ ልምምድ፣ ተማሪዎች ወደ ቤት በሚሄዱበት ጊዜ፣ የአካባቢ አብሮነት፣ የኳስ ጨዋታዎች፣ የመዘምራን ልምምድ፣ የድራማ ልምምዶች፣ ወዘተ) የመሳሰሉትን በተመለከተ አዳዲስ አማራጮችን ከፈለግን ከተማሪዎች ጋር መገናኘት በጣም ቀላል ነው። ተማሪዎችን በሚውሉበት ቦታ የምንገናኝበትን መንገድ አይጠፋም።

ደረጃ #2 - በጣም የተሻለውን ጊዜ ምረጥ። ይህንን በእለታዊና ሳምንታዊ መርሐግብርህ ውስጥ አካትተው።

አንዳንድ የጊዜ አማራጮች፡-

> ከትምህርት በፊት - ተማሪዎች ወደ ትምህርት ቤት ሲሄዱ ሊፍትስጣቸው። ወይም ወደ ትምህርት ቤት ሲሄዱ አግኛቸውና ከነሱ ጋር በእግር አብረሀቸው ሂድ።

> የምሳ ሰአት - በትምህርት ቤት ካፍቴሪያ ውስጥ ካሉ ተማሪዎች ጋር። ከቤተክርስቲያናችሁ ከአንድ ወጣት ጋር ለመብላት ቀጠሮ ያዝ። ይህ እንድትሄድ ጥሩ ምክንያት ይሆንሃል። ከዚያም

ከጓደኞቹ ጋር ሊያስተዋውቅህ ይችላሉ። ወይም ተማሪዎችን በቡድን ለምሳ ውሰዳቸው። ነገር ግን ፈቃድ ማግኘታቸውን አረጋግጥ።

> ከመደበኛ የትምህርት ጊዜ ውጭ ባሉ እንቅስቃሴዎች - የክለብ ስፖንሰር፣ የትምህርት ቤት ስፖርት አሰልጣኝ፣ የቡድን አገልጋይ፣ ወዘተ. መሆን ትችላለህ። አዎ፣ ግጥሚያዎች፣ ስብሰባዎች፣ ጨዋታዎች እና ሌሎች የት/ቤት ተግባራትን ተከታተል።

> ከትምህርት በኋላ/ምሽት - በአከባቢው አብሮነት ላይ “መደበኛ” ተካፋይ በመሆን እዚያ ካሉ ተማሪዎች ጋር ጊዜ አሳልፍ።

ደረጃ #3 - ግንኙነትህን በጸሎት አጅበው። ያለማቋረጥ መጸለይ አለብን። ከተማሪዎች ጋር ከመገናኘትህ በፊት፣በምትገናኝበት ጊዜ እና ከተገናኘህ በኋላ በመጸለይ ላይ አተኩር። ጸሎት ፍርሃታችንን ለማቃለል ብቻ ሳይሆን የተማሪዎችን ፍላጎት ለማሟላት እንድንዘጋጅ እግዚአብሔር እድል ይሰጠናል።

ደረጃ # 4 - ከአዳዲስ ተማሪዎች ጋር መገናኘትህን ቀጥ። ዝንባሌው ከምናውቃቸው እና ከምንወዳቸው ተማሪዎች ጋር መጣበቅ ነው። በዚህ ወጥመድ ውስጥ አትግቡ። ከተለያዩ ቡድኖች ጋር ጊዜ እያሳለፍን አዳዲስ ሰዎችን በቋሚነት ከመገናኘት እራሳችንን መገሠጽ አለብን።

ደረጃ #5 - የትምህርት ጊዜ ወይም መገልገያዎችን አይጠይቁ። ፈተናው ለአምልኮ ወይም ለክርስቲያን ክበብ የሚሆን ክፍል ለማግኘት ወይም ለጉባኤ ጊዜ ለመጠየቅ መሞከር ነው። ፈተናውን ተቃወሙ! በመጀመሪያ ከትምህርት ቤቱ አመራር ጋር የመተማመን ግንኙነት ፍጠር። ሁልጊዜ በግቢው ውስጥ ለመገኘት ምክንያት ይኑርህ። ትምህርት በሚሰጥበት ጊዜ በአስተዳደሩ ፈቃድ ካልሆነ ወይም ለልዩ ስብሰባዎችና ሌሎች ለሕዝብ ክፍት ለሆኑ ዝግጅቶች ካልሆነ በስተቀር አትሂድ።

በት/ት ቤት ግቢ ውስጥ ብንሆንም ባንሆንም የሚከተሉትን መሰረታዊ ምክሮች አስታውስ።

- ተማሪዎችን ለማገልገል መንገዶችን ፈልግ።
- የማትወደውን ጭዋታም ቢሆን ተጫወት።
- እራስህን ሁን።
- ስድብና ስላቅ ያልሆኑ ቀልዶችን ተጠቀም።
- በዚያ መገኘት።

ዝምድና መስርት፣ ቤተ ክርስቲያንን አታስተዋውቅ። በግቢው ውስጥ ስለ ክርስቶስን አታካፍላቸው፣ ነገር ግን ያንን ለማድረግ ተማሪዎችን ወደ ገለልተኛ መቼት ውሰዳቸው። የትምህርት ቤቱን እና የተማሪዎቹን ፍላጎቶች አገልግል።

በፍቅር፣ በመቀበል እና በመተማመን ላይ የተመሰረተ ጓደኝነት ከፈጠርን ተማሪዎች የምናውቀውን ማወቅ ይፈልጋሉ! ከዚያ እኛ ማድረግ ያለብን ለእነሱ መንገር ብቻ ነው።

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 10

1. በዚህ ክፍለ ጊዜ የተገለጹትን የቅዱሳት መጻሕፍት መርሆችን በመጠቀም፣ አማኝ ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር እነሱ በሚኖሩበት ቦታ ላይ የመሆን ማንኛውንም ፍርሃት እንዴት ማሸነፍ ትችላለህ?

2. በየሳምንቱ በግቢው ውስጥ ወይም በአካባቢው ካሉ አንዳንድ አማኞች ጋር ለመገናኘት ምን እርምጃዎች መውሰድ ያስፈልግሃል!

3. ስለ አካባቢያችሁ ትምህርት ቤትና ተማሪዎች የሚከተሉትን መረጃዎች ለማጠናቀር አሁን ጀምር።

በትምህርት ቤት ውስጥ ያሉ ተማሪዎች ብዛት፡-

የተማሪ መሪዎች ስም፡-

የአስተዳደር መሪዎች ስም፡-

የአትሌቲክስ ፕሮግራሞች፡-

የአሰልጣኞች ስም፡-

ከመደበኛ ትምህርት ውጭ ያሉ እንቅስቃሴዎች;

ለጎብኚዎች የሚሆኑ ደንቦች፡-

የትምህርት ቤት አማካሪዎች ስም፡-

ክለቦች፡-

የአካባቢ ጉባኤዎች

4. በአካባቢያችሁ የሚደረጉት እንቅስቃሴዎችና የሚደረጉበት ጊዜ ግንኙነቶችን ለመመስረት ለአንተ ተስማሚ ናቸው?

5. የምታውቃቸውን ሦስት አማኝ ያልሆኑ ተማሪዎችን ስም ጻፍ። ስለ እያንዳንዱ ልጅ ከስሙ ጎን ትንሽ መረጃ ፃፉ።

1.

2.

3.

6. በቀሪው ሩብ ጊዜ ውስጥ ከተማሪዎች ጋር ያደረካቸውን ስብሰባዎችን መዝግብ። የሚከተለውን መረጃዎች አካትት።

የተማሪው ስም	ቀን	ሰዓት	ቦታው	የተነጋገራችሁት ነገር

7. 1ኛ ተሰሎንቄ 2፡8ን አስታውስ። እለታዊ የጊዜ መደብህን ከእግዚአብሔር ጋር ብቻ አሳልፍ።

ክፍለ ጊዜ 11 -ክርስቶስን ለተማሪዎች ማድረስ

ስለምታውቃቸው ተማሪዎች አስብ። አስደሳች ሆነው ያገኘሀቸውን ከመደበኛ ትምህርት ውጭ ያሉ እንቅስቃሴዎችን ዘርዝር። ምናልባት ዝርዝሮችህ "ወደ ቤተ ክርስቲያን መሄድ"ን የሚጨምሩ ላይሆኑ ይችላሉ! በእርግጥ የሚያከብሩት ሰው እንዲሄዱ ካልጠየቃቸው ወይም ቤተ ክርስቲያን "ልትሄዱበት የተገባ ቦታ" የሚል ስም ያላት ካልሆነ በስተቀር ብዙ ጊዜ ወደ ቤተ ክርስቲያን መሄድ ተማሪዎችን አይማርክም።

ማንኛውም ቤተ ክርስቲያን "ሊሄዱበት የተገባ ቦታ" ሊሆን ይችላል። ኢየሱስ ለሕዝቡ ሲናገር አስደሳች የሆኑ ነገሮችን አድርጓል። ትኩረቱን ጠብቆ የተመልካቾችን ክብር አግኝቷል። አብያተ ክርስቲያኖቻችንም በተመሳሳይ መንገድ ለኢየሱስ ክርስቶስ ተማሪዎችን ማግኘት አላባቸው። የቤተ ክርስቲያን ስብሰባዎችን አስደሳች ካደረግን ክርስቲያን ተማሪዎች የጠፉ ጓደኞቻቸውን ለማምጣት አይፈሩም። ስለዚህ እነዚያ የጠፉ ጓደኞች መምጣት ደስ ይላቸዋል።

የማያምኑ ተማሪዎችን በኢየሱስ ክርስቶስ ወንጌል ለመድረስ የወንጌል ስርጭት እድሎችን መፍጠር አስደሳች መድረክ ይሰጣል።

የወንጌል ስርጭት ድርጊት ምንድን ነው?

የወንጌል ስርጭት ክስተት ስለ ክርስቶስ ለሰዎች የሚነገርበት ስብሰባ ነው። ኢየሱስ ራሱን ለሌሎች ለማቅረብ ያሉበት የሕይወት ሁኔታ ተጠቅሟል። በጉድጓዱ አጠገብ ላለችው ሴት "የሕይወት ውሃ" ነበር፤ ለእንድርያስ እና ለጴጥሮስ (ዓሣ አጥማጆች) "ሰዎችን አጥማጅ" ነበር። እሱ "መልካሙ እረኛ" እና "ታላቁ ሐኪም" ነበር። ስለዚህ ዛሬ ኢየሱስ ተማሪዎች ሊረዱት በሚችሉት እና ከሕይወታቸው በሚዛመድ መልኩ መቅረብ አለበት።

የወንጌል ስርጭት ክስተት የተማሪዎችን ቡድን ያካትታል። ኢየሱስ በሄደበት ሁሉ ብዙ ሰዎች ወደ እሱ ይስብ ነበር። ማርቆስ እንዲህ ይለናል:- "ደግሞም በባሕር ዳር ሊያስተምር ጀመረ። እጅግ ብዙ ሰዎችም ወደ እርሱ ስለ ተሰበሰቡ እርሱ በታንኳ ገብቶ በባሕር ላይ ተቀመጠ፤ ሕዝቡም ሁሉ በባሕር ዳር በምድር ላይ ነበሩ።" (ማር. 4፡1) የወንጌል ስርጭት ተግባር "ብዙ" ተማሪ መሰብሰብን ያካትታል።

የወንጌል ስርጭት ዝግጅት አማኝ ተማሪዎች አማኝ ያልሆኑ ጓደኞቻቸውን እንዲያመጡ ያበረታታል። ኢየሱስ ቀረጥ ሰብሳቢውን ሌዊ እንዲከተለው እና ደቀ መዝሙር እንዲሆን ጠራው። በኋላ፣ ሌዊ ሁሉም ጓደኞቹ ኢየሱስን ማግኘት እንዲችሉ በቤቱ አስደሳች ዝግጅት አደረገ። "ሌዊም በቤቱ ታላቅ ግብዣ አደረገለት፤ ከእነርሱ ጋር በማዕድ ተቀምጠው የነበሩ ከቀራጮችና ከሌሎች ሰዎች ብዙ ሕዝብ ነበሩ" (ሉቃስ 27-29) በተመሳሳይ መልኩ፣ የወንጌል

ስርጭት አማኝ ተማሪዎች አማኝ ያልሆኑ ጓደኞቻቸውን ይዘው እንዲመጡ አስደሳች ዕድል ይሰጣቸዋል።

የወንጌል ስርጭት ተግባር ለምን አስፈላጊ ሆነ?

የወንጌል ስርጭት *በወጣቶች አስተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ስብሰባ* ያዘጋጃል። የወንጌል ስርጭት ዝግጅት የቤተክርስቲያኒቱን ቦርድ፣ የዲያቆናት ወይም የሌላን የእድሜ ቡድን ፍላጎት ለማሟላት መታቀድ የለበትም። (ምንም እንኳን የእነዚህ ሰዎች ድጋፍ አስፈላጊ ቢሆንም)። ወጣቶች በአካባቢው ሁኔታ ምቾት ሲሰማቸው ጓደኞቻቸውን ለመጋበዝ የበለጠ ጉጉ ይሆናሉ።

የወንጌል ስርጭት ዝግጅት ወንጌልን ለሌሎች በማድረስ ላይ ያተኩራል። ጊዜህን እና ገንዘብዎን ለሌላ መዝናኛዎች ከአማውጣት መልስና ለማያምኑት ወንጌልን ለማድረስ ወደ ተዘጋጀ የወንጌል ስርጭት ዝግጅት ፊሰስ አድርግ። ይህ የአገልግሎትህ በወንጌል ስርጭት ላይ እንዲሆን ያደርጋል።

አንድ የወንጌል ስርጭት ክርስቲያን ተማሪዎችን ያበረታታል። የወንጌል ስርጭት ለተማሪዎች ጥሩ ጊዜ እንዲያሳልፉ እና ስለ ኢየሱስ ክርስቶስ እንዲናገሩ እድል ብቻ ሳይሆን ጓደኞቻቸው ክርስቶስን ሲያውቁ የሚያዩበት ወቅት ነው። የወንጌል ስርጭት በደቀመዝሙርነት ቡድኖች ውስጥ ላሉ ተማሪዎች ጓደኞችን ለማግኘት በጣም ጥሩ እድል ይሰጣቸዋል። ደቀ መዝሙር እየሆኑ ያሉ ተማሪዎች ጓደኞቻቸውን ወደ እነርሱ ማምጣት፣ ማገልገል፣ መምከር፣ ክርስቶስን እንዲቀበሉ መርዳት እና ከዚያም እነርሱን መከታተል ይችላሉ።

የወንጌል ስርጭት *የአምስቱን ዋና መርሆች ገጽታ አንድ ላይ ያመጣል።* የጎልማሶች መሪዎች (የአመራር ቡድን) ተማሪዎችን ሲደርሱ (ወደ ባህሉ ጥሰው ሲገቡ)፣ እና ተማሪዎች በእምነታቸው እያደጉ ሲሄዱ (የደቀመዝሙር ቡድኖች ሲመሰረቱ)፣ ያኔ የወንጌል ስርጭት ወጣቶችን ወደ ኢየሱስ ክርስቶስ ለመሳብ ሃይለኛ መሳሪያ ይሆናል።

የወንጌል ስርጭት ስኬት ውጤት አውቶማቲክ አይደለም። እኛ የምንቀርብበት መንገድ ስኬቱን ወይም ውድቀቱን ይወስናል። አንድ ሁለት ነገሮች ከመጀመሪያው ሊያጠፉት ይችላሉ።

የጎልማሳ ምዕመናን መሪዎች የጠፉ ተማሪዎችን አያውቁም። የክርስቲያኖች ስብሰባ ብቻ ከሆነ የወንጌል ስርጭት የወንጌል ስርጭት ሊሆን አይችልም። መሪዎቻችን ኢየሱስ ክርስቶስን ከማያምኑ ተማሪዎች ጋር በመካፈል መንገድ ካልመሩ፣ የደቀ መዛሙርት ተማሪዎቻችን ይህን አስተሳሰብ ይኮርጃሉ። ስለዚህ ከጓደኞቻቸው ጋር ለመገናኘት ምንም ፍላጎት አይኖራቸውም።

አማኝ ተማሪዎች ደቀ መዛሙርት እየተደረጉ ካልሆነ ለመመስከር ጉጉት አይኖራቸውም። እውነቱን ለመናገር፣ ተማሪዎች ክርስቶስን የሚያካፏቸው ደፋር እና አማኝ ተማሪዎች ከሌሉ ወደ ክርስቶስ በፍጹም አይመጡም። ተማሪዎች ደቀ መዛሙርት ሲሆኑ፣ እምነታቸውን የማካፈል ችሎታን ያዳብራሉ፣ መንፈስ ቅዱስ በጓደኞቻቸው ላይ ተጽዕኖ ለማሳደር የሚሰጠውን ጉጉት እና ኃይልም ያገኛሉ። በዚህ ጊዜ ብቻ በጓደኞቻቸው ላይ በኢየሱስ ክርስቶስ ተጽእኖ ያሳድራሉ።

የወንጌል ስርጭት መቼ እንጀምራለን?

ወጣት ሰራተኞች በቀላሉ ወጥመድ ውስጥ ሊወድቁ ወይም ለክስተቶች ብቻ ሊያቅዱ ይችላሉ። ምንም እንኳን እነዚህ ክስተቶች ብዙ ወጣቶችን ሊስቡ ቢችሉም፣ ያ አካሄድ ረጅም ጊዜ የሚቀጥል ይሆናል። ምክንያቱም ከእነዚህ ስብሰባዎች አዲስ ጌታን የሚቀበሉ ሰዎች በክትትልና በደቀመዝሙር ትምህርት ወደ ክርስቶስ አካል ብዙም አይካተቱም። ስለዚህ የወንጌል ስርጭት ከመታቀዱ በፊት የተወሰኑ የግንባታ ስራዎች መቀመጥ አለባቸው። እነዚያ የግንባታ ብሎኮች እዚያ ከሌሉ፣ የወንጌል ስርጭት አይሳካም።

የግንባታ ሕንጻዎች #1 - የአዋቂዎች አመራሮች መሳተፍ አለባቸው

የአመራር ቡድኑ አገልግሎቱ መቼ ለወንጌል ስርጭት ዝግጁ እንደሚሆን ማወቅ አለበት። እሱን ለማድረግ ምን ያስፈልጋል? አስፈላጊውን ገንዘብ እና ጊዜ ሰራ ላይ ለማዋል ፍቃደኞች ናቸው። የአምስቱ ዋና መርሆች በትክክል እየሰሩ ነው? እነዚህ እና ሌሎች ጥያቄዎች የአመራር ቡድኑ ውሳኔ ከማስተላለፉ በፊት መመለስ አለባቸው።

የግንባታ ብሎክ #2 - ተማሪዎች በደቀመዝሙርነት መሳተፍ አለባቸው።

ደቀመዝሙር ማፍራት ጥልቀት ያለው ሕይወትና እና እግዚአብሔርሊያደርግ ያለውን ራዕይን ይፈጥራል። የደቀመዛሙርት ቡድኖች እድገት ሌሎች ተማሪዎች ክርስቶስን እንዲያውቁ ያደርጋል። ንቁ ደቀ መዝሙር የማድረግ ሂደት ተማሪዎች በወንጌል ስርጭት ጠንካራ ተሳትፎ እንዲኖራቸው ያደርጋል።

የግንባታ ብሎክ #3 - ተማሪዎች እምነታቸውን በማካፈል ንቁ ተሳትፎ ማድረግ አለባቸው።

ተማሪዎች የወንጌል አገልግሎት ፍላጎት እስኪያሳድጉ ድረስ፣ ጓደኞቻቸውን ለወንጌል ስርጭት ሸክም አይሰማቸውም። ትልቁ ጥያቄ፡ ተማሪዎቻችን እምነታቸውን እንዲያጋሩ እንዴት ማስታጠቅ እንችላለን? የሚል ነው።

የግንባታ ብሎክ #4 - መሪዎች እና ተማሪዎች የተማሪውን ባህል ዘልቀው መግባት አለባቸው።

ከእነሱ ጋር ዝምድና ካልገነባን የማያምኑ ተማሪዎች በአንድ የስብሰባ ዝግጅት ላይ እንዲገኙ እንዴት መጠበቅ እንችላለን? ወደ ባህሉ ዘልቆ መግባት ወንጌልን ከቤተክርስቲያን ክርስቲያን ወዳልሆኑ ወጣቶች ለማድረስ ድልድይ ይሆናል። ጎልማሶች እና ተማሪዎች በግቢው ውስጥ ካሉ ተማሪዎች ጋር ሲገናኙ፣ ተማሪዎችን ወደ ወንጌል የሚስቡበትን መንገድ እየከፈቱ ነው።

የግንባታ ብሎክ #5 - ቁልፍ የቤተ ክርስቲያን አመራር ደጋፊ መሆን አለበት።

ፓስተሩ እና የቤተ ክርስቲያን መሪዎች የወጣቶች አገልግሎትን እንዲደግፉ ማድረግ የእንቅቅልሹ ወሳኝ ክፍል ነው። አንድ አስተያየት፡ ሙሉውን የአምስቱን ዋና መርሆች ስልት (ከ3 እስከ 4 ገፆች) ለፓስተሩ እና ለሌሎች የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ለማቅረብ በጽሁፍ አዘጋጁ። በዚህ መንገድ የወጣቶች አገልግሎት ወዴት እንደሚያመራ በትክክል ታውቃላችሁ። ራዕይ ስጣቸው!

የግንባታ ብሎክ #6 - ጌታ እንዲመራችሁ ጋብዙት!

እግዚአብሔር በጊዜ የሚያስፈልገውን ነገርና ጥቃቅን ዝርዝሮች ሁሉ የሚያሳይበት መንገድ አለው። ምርጥ ያልናቸው የኛ እቅዶች ላያስኬዱን ይችላሉ። ከመጀመሪያው እስከ መጨረሻ ጸልዩ! ወደ እቅዱ ሂደት ጋብዙት፣ ከዚያም በራሱ በአገልግሎቱ ላይ በስልጣን እንዲታይ ጠይቁት።

ይህን ማድረግ ተገቢ ከሆነ። በትክክል መስራት ተገቢ ነው! ከመጀመራችሁ በፊት ወጪውን አስሉ!

ተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 11

1. እንደ ክርስቲያን ያለህን ልምድ አስብ። ለአንተ በጣም ትርጉም ያለው "ክስተት" ላይ የተገኘህበትን ጊዜ ታስታውሳለህ? ትርጉም ያለው እንዲሆን ያደረገው ነገር ምንድን ነው?

2. በ1ኛ *ነገሥት* 18፡20-40 ያለውን ታሪክ በጣም አስደሳች ያደረገው ነገር ምንድነው?

3. የምታውቀውን የአንድ የጠፋ ተማሪን ፍላጎት ገምግም። እሱን ለመርዳት እንዴት ያለ የወንጌል ስርጭት ሊደረግ ይችላል?

4. በጊዜህ እና ቅድሚያ በምትሰጣቸው ነገሮች ላይ ገደብ እንዳለብህ ተገንዘብ። አሁን የወንጌል ስርጭት ለቤተክርስቲያናችሁ የሚጠቅም አማራጭ ነውን? ውጤታማ አማራጭ እንዲሆን ምን ያስፈልጋል?

የወንጌል ስርጭት ዝግጅት ለማድረግ ስትወስን ለሌሎች ተግባራት እና ክንውኖች ቅድሚያ መስጠት ወይም እንደገና መገምገም የሚስፈልግህ ለምንድነው?

5. ዮሐንስ 7፡37-38ን በማስታወስ ከእግዚአብሔር ጋር ብቻ ጊዜህን ማሳለፍ ቀጥል።

ክፍለ ጊዜ 12 -ሁሉንም ነገር አንድ ላይ ማምጣት

ባለፉት አስራ አንድ ክፍለ ጊዜዎች ጤናማ፣ ሚዛናዊ የሆነ በኢየሱስ ላይ ያተኮረ የወጣቶች አገልግሎት ያካተቱትን አስፈላጊ ነገሮች መርምረናል፡ የክርስቶስ ጌትነት፣ የአመራር ቡድን፣ የደቀመዛሙርት ቡድኖች፣ የግል የወንጌል ስርጭት እና የወንጌል ስርጭት ዝግጅቶች አይተናል።

አሁን ቆም ብለን ሁለት ጥያቄዎችን ለመመለስ ጊዜው ነው።

- "እግዚአብሔር እንደ መሪ ለእኔ ያለው ዓላማ ምንድን ነው?"
- "እግዚአብሔር ለምናካሂደው የወጣቶች አገልግሎት ያለው ዓላማ ምንድን ነው?"

እነዚህ ሁለት ጥያቄዎች እርስ በርስ ይዛመዳሉ። እንደ እውነቱ ከሆነ እርስ በርስ የተሳሰሩ ናቸው። የመሪነትህ አላማ እና የወጣቶች አገልግሎታችሁ አላማ አንድ ሊሆኑ ይችላሉ። ኤፌሶን 4፡11-16 ዓላማውን እንድንገልጽ ይረዳናል። ምንባቡን አንብቡና ያንን ዓላማ የሚገልጹ ሀረጎችን ፃፉ።

የፍሬያማ አገልግሎት ውጤቶች

በኤፌሶን 4፡11-16 ላይ የተገለጸውን የአገልግሎታችንን ዓላማ ስንረዳ እና ወደ እሱ ስንመለከት የተወሰኑ ውጤቶችን መጠበቅ እንችላለን፦

- በአጠቃላይ ቡድኑ በእምነትና በእውቀት ይታነጽና አንድ ይሆናል። (ኤፌሶን 4፡12)።
- እያንዳንዳቸው ብልቶች "ወደ ክርስቶስ ሙላት ደርሰው የበሰሉ ይሆናሉ" (ኤፌሶን 4፡13)።
- የወጣት አገልግሎት መሪዎች የታጠቁ ይሆናሉ። (ኤፌሶን 4፡11)።
  - ያኔ የተሳተፉት ሰዎች ሁሉ (ወጣት ፓስተሮች፣ በጎ ፈቃደኞች፣ ወላጆች እና ተማሪዎች) በክርስቶስ የበሰሉ ይሆናሉ። (ኤፌሶን 4፡13)።

የብስለት ምልክቶች

"የበሰሉ መሆን" ለውጥን ያመለክታል። ሰዎች ከእንግዲህ "በማዕበል እየተገፉ፣ ወደዚህና ወደዚያ በትምህርት ነፋስ የሚነፍሱ ሕፃናት" አይሆኑም። (ኤፌሶን 4፡14)። "በፍቅር እውነትን የሚናገሩ" ይሆናሉ። ያ እውነት እና ፍቅር መላውን ቡድን ("የደከመ አካል") "በነገር ሁሉ እርሱ ራስ ወደሚሆን ወደ እርሱ እንዲያድግ" (ኤፌሶን 4፡15) ያደርጋል። ቡድኑ "የሚጣመረውና የሚያያዘው" በዚህ መንገድ ነው። (ኤፌሶን 4፡16)።

እንዴት ያለ ዓላማ ነው! መሪዎችን (አዋቂዎች፣ በጎ ፈቃደኞች፣ ወላጆች እና ተማሪዎች) በማስታጠቅ እያንዳንዱ ግለሰብ ወደ ብስለት እንዲሄድ እና ቡድኑ በአጠቃላይ ወደ ብስለት እንዲያድግ ነው።

ትኩረት የተደረገበት ዓላማ

ይህ በዚህ ክፍለ ጊዜ መጀመሪያ ላይ ወደ ተነሳው ጥያቄ ይመልሰናል።

“እግዚአብሔር እንደ መሪ ለእኔ ያለው ዓላማ ምንድን ነው?” መልሱ በጣም ትኩረት ተደርጎበታል። **መሪዎችን ማስታጠቅ።** በአምስቱ ዋና መርሆች፣ ኢየሱስን አብነት በማድረግ፣ በዚህ አላማ ውስጥ ቦታህን ታገኛለህ!

አሁን፣ በጸሎት የተወሰነ ጊዜ አሳልፉ። ሌሎችን ለመርዳት ስላደረጋችኋቸው ነገሮች እግዚአብሔርን አመስግኑት። ኤፌሶን 4፡11-16 በህይወታችሁ እና በቤተክርስቲያናችሁ የወጣቶች አገልግሎት ሲፈጸም የማየት ጥልቅ ፍላጎት በውስጣችሁ እንዲያሳድር ጠይቁት። አላማውን ለማሳካት እነዚህን አምስት ዋና መርሆች እንዴት ከፍ ማድረግ እንደምትችሉ ያሳያችኋል።

የተግባራዊ ስራ > ክፍለ ጊዜ 12

1. ሌሎች ጎልማሶች እንዲሆኑ ለማስታጠቅ ምን ያህል ታጥቀሀል? በተሻለ ሁኔታ ለመታጠቅ ምን ልዩ እርምጃዎችን መውሰድ ትችላለህ?

2. ስለ ቤተ ክርስቲያንህ የወጣቶች አገልግሎት ከኤፌሶን 4፡11-1 6 እና ከአምስቱ ዋና መርሆች አንጻር ስታስብ፣ እንዴት ትገመግመዋለህ? ስትጨርስ መልሶችህን ለክፍል 2 የድርጊት ነጥብ ጥያቄ #2 ከሰጡት ጋር አወዳድር።

	አሁን ያለንበት	ልንደርስበት የምፈልግበት ስፍራ
የጌታ መሪነት		
የመሪዎች ቡድን		
የደቀመዝሙር ቡድን		
የነጠላ ወንጌል ምስክርነት		
የቡድን ወንጌል ስርጭት		

3. በወጣትነት አገልግሎትህ ውስጥ የሚሳተፉትን ተማሪዎች እንዴት ትገመግማለህ? በአገልግሎትህ ውስጥ የሚሳተፉትን ሁሉንም ተማሪዎች የመረጃ ቋት አዘጋጅ። ተመሳሳይ የወላጆች እና የበጎ ፈቃደኞች ዝርዝር

አዘጋጅ፡፡ እንደርሚከተለው ክርስትያኖች፣ ክርስትያን ያልሆኑና ያልተረጋገጠ ብለህ ስማቸው ዘርዝር፡፡

ክርስትያኖች	ክርስትያን ያልሆኑ	ያልተረጋገጠ

በወጣቶ አገልግሎትህ ውስጥ ያሉትን ክርስቲያን ተማሪዎች፣ ወላጆች እና በጎ ፈቃደኞች እንዴት ትመድባቸዋለህ?

ያላመኑ	ደቀመዝሙር የሆነ	ሌሎችን ደቀመዝሙር የሚያደርጉ

[ይህ እነርሱ ካሉበት ወደ ሚፈልጉበት ቦታ ለማንቀሳቀስ መነሻ ይሰጥሀል።]

4. ከዚህ በታች ያለውን የግል የድርጊት መርሃ ግብር ሙላ።

የድርጊት መርሀግብር	የጌታ መሪነት	የመሪዎች ቡድን	የደቀመዝሙር ቡድን	የግል ወንጌል ምስክርነት	ወንጌል ስርጭት
የምናሳካቸው ግቦች					
ግባችንን ምናሳካባቸው ጊዜና ደረጃዎች					
የመጀመሪያው ድረጃና የሚጃመርበት ጊዜ					
የምንጋፈጣችው ተግዳሮቶች					
ተግዳሮቶችን የምወጣበት መንገድ					

5. ኤፌሶን 4: 1 l -13ን አስታውስ። የዕለት ተዕለት ጊዜህን ከእግዚአብሔር ጋር ብቻህን ሆነህ ማንበብህን ቀጥል።

ጠቃሚ ማሳሰቢያ፡ ተማሪዎችን መምራት ወደሚያስችል ስልጠናና ችሎታ ከመሄድህ በፊት በ"የሕይወትና የአገልግሎት ራዕይ" መጽሐፍ ያሉትን ሁሉንም ስራዎች (በየቀኑ በእግዚአብሔር ብቻ፣ የማስታወሻ ጥቅሶች፣ እና ሳምንታዊ ጥናቶች እና ፕሮጀክቶች) ማጠናቀቅህን አረጋግጥ።

የውይይት መመሪያ

ቡድኑን የሚመሩት የተለያዩ ሰዎች እንደመሆናቸው መጠን ወደ ትክክለኛው የውይይት መመሪያ በመጠቆም ልትረዳቸው ትችላለህ። ጥያቄዎቹ እና አስተያየቶቹ ወደ እያንዳንዱ ክፍለ ጊዜ ልብ እንዲደርሱ ይረዳቸዋል። እነዚህ መመሪያዎች የውይይት ንግግሮችን ወይም እድሎችን በምንም መንገድ አያሟሉም። ያ ርዕስ እና በክፍለ-ጊዜው ውስጥ ያለው ቁሳቁስ ትኩረት እስከሆነ ድረስ የራስህን ጥያቄዎች ፣ ሀሳቦች እና መተግበሪያዎች አቅርብ።

ክፍለ ጊዜ l (የቡድን ፕሮጀክት)

1. እያንዳንዱን ሰው ከልዩ ስብሰባ በፊት ለመገኘት ማቀዳቸውን ለማረጋገጥ አስቀድመህ አነጋግራቸው።

2. የግማሽ ቀን የጸሎት ጥያቄዎችን አስቀድመህ ሰብስብና በጽሁፍ አዘጋጃቸው (በግለሰቦቹ ፈቃድ) ቅጂዎችን በጽሎት ሰዐት ታተሰብሳቢዎች ስጥ። “በሚጸልዩበት” ጊዜ እያንዳንዱ ሰው በእነዚህ ጥያቄዎች ላይ እንዲጸልዩ አበረታታቸው።

3. ከግማሽ ቀን ጸሎት በኂላ ቡድኑ እንደገና በሚሰበሰብበት ጊዜ የሚጠቀሙባቸውን የግምገማ ጥያቄዎችን ጻፍ። (“ይህ ጠቃሚ ተሞክሮ ነበር?” “እንደዚያ ከሆነ ብዙ ጊዜ ጥልቅ ጸሎት እንዳንጸልይ የሚከለክለን ምንድን ነው?” “ይህን አዘውትረን ማድረግ የምንችለው እንዴት ነው?’

4. በግማሽ ቀን ጸሎት ውስጥ ለቡድን አባላት ጠቃሚ የሆኑ ቁሳቁሶችን አዘጋጅ። (የአስተያየት ጥቆማዎችን ለማግኘት በክፍል 1 ላይ ያለውን ዝርዝር ተመልከት።) እንዲሁም ለእነሱ መጸለይ የሚችሉ በቤተክርስቲያናችሁ ውስጥ ያሉትን ወጣቶች፣ የወጣት መሪዎች፣ በአካባቢ ትምህርት ቤቶች ያሉ አስተማሪዎች እና አሰልጣኞች ስም ዝርዝር ሰብስብ።

ክፍለ ጊዜ 2

1. እያንዳንዱ ሰው በጥናት ወይም በቡድን ክፍለ ጊዜዎች እግዚአብሔር በህይወቱ ውስጥ የሰራባቸውን ሶስት ጉልህ መንገዶች እንዲጽፍና ለቡድኑ እንዲገልጽ አድርግ።

2. በአራት ቡድን ከፋፍለህ እያንዳንዱን ቡድን ከመጀመሪያዎቹ አራት የማርቆስ ምዕራፎች አንዱን እንዲያጠኑ መድባቸው ኢየሱስ በአገልግሎቱ የተጠቀመባቸውን መመሪያዎች እንዲፈልጉ ጠይቃቸው። እንደገና አንድላይ ሰብስባቸውና ሪፖርት እንዲያቀርቡ አድርግ።

3. በኢየሱስ ላይ ያተኮሩ መሠረታዊ ስልሆነ የአገልግሎት መርሆች ግለጽላቸው። አጭር ይሁን። ቡድኑ በሚቀጥሉት አሥራ ሁለት ሳምንታት ውስጥ እነዚያን መሠረታዊ መርሆች

ከወጣቶች ጋር ባላቸው የግል ግንኙነት እንዴት ተግባራዊ ማድረግ እንደሚቻል እንደሚማሩ አሳውቃቸው።

4. ቡድኑ በድርጊት ነጥብ #3 ስር ከተዘረዘሩት ተማሪዎች አንዱን እንዲመርጡ ጠይቃቸው።

5. ተወያዩበት፡- በአሁኑ ጊዜ ያለው የወጣቶች አገልግሎታችን እንዲህ ዓይነት ተማሪ የማፍራት ብቃት አለው? ለምን? ወይም ለምን አይኖረውም?

6. በኢየሱስ ላይ ያተኮሩ የአገልግሎት መርሆች ተማሪውን አሁን ካለበት ቦታ ወደ ወጣቶች መንፈሳዊ ቡድን መሪነት እንዴት ሊወስዱት እንደሚችሉ ተወያዩ። (በአመራር ቡድን ውስጥ ባሳለፍናቸው አስራ ሶስት ሳምንታት ውስጥ ምን ያህል እንዳደጋችሁ አስቡ።)

7. በኢየሱስ ላይ ያተኮረ አገልግሎት መመሪያዎችን ተግባራዊ ለማድረግ የወጣቶች አገልግሎታችን ምን መሠረታዊ ለውጦች ማድረግ ይኖርበታል?

ክፍለ ጊዜ 3

1. ተወያዩ፡ በጥሩ ሁኔታ ልታደርጉ የምትችሉት ነገር ምን አለ? በነገሩ እንዴት ጥሩ መሆን ቻላችሁ? (በልምምድ፣ በእሱ ላይ ሙጭጭ በማለት፣ በተነሳሽነት፣ ወዘተ.)

2. ጥያቄ፡ የኢየሱስ "ጥሩ" ተከታይ ለመሆን ምን ያስፈልጋል?

3. በሦስት ቡድን ከፋፍላቸውና እያንዳንዱን ቡድን ከሚከተሉት ምንባቦች በአንዱ መድባቸው።፡ ቆላስይስ 15-16; ዕብራውያን 4:15; 1ኛ ቆሮንቶስ 1፡19-20 እንደገና ሰብስባቸውና ቡድኖቹ ኢየሱስ ስላለው ህይወታችንን የመምራት ችሎታ ያወቁትን ነገር ሪፖርት እንዲያደርጉ ጠይቃቸው።

4. ሁሉም ሰው የሐዋርያት ሥራ 22፡1-1 6ን በጸጥታ እንዲያጠና አድርግ። በላቸው፡- የኢየሱስ ክርስቶስን ጌትነት በህይወታችሁ ስታስቡ፣ "ጌታ ሆይ ምን ላድርግ?" ብላችሁ ብትጠይቁ ኢየሱስ ምን ብሎ የሚመልስላችሁ ይመስላቹሀል? ብለህ ጠይቃቸው። መልሳቸውን ሰብስብና እና ይወያዩበት።

5. በቡድን በመሆን ፊልጵስዩስ 2:9-11ን አንብቡ። ተወያዩበት። ኢየሱስን ታከብሩታላችሁ፣ ከፍከፍስ ታደርጉታላችሁ? ተወያዩት>

6. ከዚህ ውይይት በኋላ፦ እርሱ ጌታ እንደ ሆነ ከራሳችሁ ጐንበስ ብላችሁ እንዴት በአፋችሁ ልትመሰክሩ ትችላላችሁ? በህይወታችሁ በእናንተና እና በኢየሱስ ጌትነት መካከል ያለውን ትልቁን አጥር ፃፉ።

7. ተነስተህ በቡድኑ ውስጥ ወዳለው እያንዳንዱ ሰው ሂድ። ለእግዚአብሔር በመናዘዝ እያንዳንዱ ሰው ስለዝያ መሰናክል በቃላት እንዲናገር ጠይቅ። እግዚአብሔር እንዲፈታቸው ለእያንዳንዱ ሰው ጮክ ብለህ ትጸልያለህ። እያንዳንዱን ሰው እግዚአብሔር በመንፈስ ቅዱስ እንዲሞላውና ህይወቱን እንዲፈውሰው ጠይቀው።

ክፍለ ጊዜ 4

1. እያንዳንዱ ሰው ባለፈው ጊዜ በተግባር ያላዋለው አንድ አስቂኝ ወይም ልዩ የአዲስ ዓመት ውሳኔ እንዲገልጽ አድርግ።

2. የሚከተለውን ያብራሩ፦ የአዲስ ዓመት ውሳኔዎች እምብዛም አይሰሩም። ምክንያቱም "አዲስ ቅጠልን ስንገለብጠው" በጀርባው በኩል ቆሻሻ ስለሆነ ነው። ኢየሱስን መከተል “የተሻለ መሥራት” ሳይሆን “ራስን መስጠት” ነው።

3. ሮሜ 1 2፡1-2 አንብቡ። ኢየሱስ የሕይወታቸው ጌታ ሆኖ እንዲቆይ ጳውሎስ የሰጣቸውን ተግባራዊ እርምጃዎች ላይ በቡድን ተወያዩ።

4. ማቴዎስ 1 6፡24-26ን አንብባችሁ በሚከተሉት ጥያቄዎች ላይ ተወያዩ።

ራስን መካድ ማለት ምን ማለት ነው?

መስቀልህን መሸከም ማለት ምን ማለት ነው?

ኢየሱስን መከተል ማለት ምን ማለት ነው?

ኢየሱስ “ነፍሱን ሊያድን የሚወድ ያጠፋታል፤ ስለ እኔ ነፍሱን የሚያጠፋ ሁሉ ግን ያድናታል” ሲል ምን ማለቱ ነበር?

አለምን ሁሉ ከማትረፍ ይልቅ ኢየሱስን ጌታህ ማድረጉ ለምን አስፈለገ?

5. እያንዳንዱ ሰው ስለ ክርስቶስ ጌትነት በህይወቱ አንድ የተለየ የጸሎት ጥያቄ ማቅረቡን እንዲቀጥል አበረታታቸው። ከሳምንት በፊት ከነበረው ጥያቄ ጋር ተመሳሳይ ሊሆን ይችላል። ከሳምንት እስከ ሳምንት ሰዎች ስለእነዚህ ጉዳዮች እርስ በርሳቸው እንዲጸላለዩ አድርግ። ሁሉም ሰው ጥያቄውን በካርዶች ላይ እንዲጽፍና ከዚያም ካርዶቻቸውን መለዋወጥ ይችላሉ። በቡድን ወይም በትናንሽ ቡድኖች ለሚወርቡ ጥያቄዎች ጸልዩ። [ማስታወሻ፦ ማንም ሰው ከመሪነቱ ጉዳይ ጋር መታገሉን እንደቀጠለ ከተመለከትክ በሳምንቱ ውስጥ ከእሱ ጋር ተገናኝተህ ስለጉዳዩ

አናግረውና ጸልይለት። ይህ ጉዳይ ከአንተ አቅም በላይ ከሆነ ሰውየው መጋቢውን እንዲያነጋግር አድርግ።]

ክፍለ ጊዜ 5

1. ለሁሉም ሰው የወረቀት ሳህን እና አንዳንድ ጠቋሚ ነገሮችን ስጥ። እያንዳንዱ ሰው በአማካይ የወጣት ሰራተኛውን ጥምር ምስል እንዲስል አድርግና የሳሉትን ስዕል ለቡድኑ አብራራ።

2. ዮሐንስ 5:29ን አንብቡ። የኢየሱስን አካሄድ በመከተል ሰዎች እንደ መሪ ያላቸውን ሚና እንዴት ማዳበር እንደሚችሉ ተወያዩ።

3. ዮሐንስ 13:1-10ን አንብብና የሚከተለውን ጥያቄ ጠይቃቸው ኢየሱስ "የአገልጋይ መሪነቱን" የገለጸው እንዴት ነው? እኛም ተመሳሳይ ነገር ማድረግ የምንችለው እንዴት ነው?

4. በዚህ ሳምንት እያንዳንዱ ሰው ከቤተክርስቲያናችሁ ውስጥ ካሉት ተማሪዎች አንዱን ተማሪ ጓደኛ ለማድረግ እንዲመርጡ ጠይቃቸው። በዚህ ሳምንት ከዚያ ተማሪ ጋር ይገናኙ። በዚያ ስብሰባ ላይ ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ያደርግ እንደነበረው እነሱም ለተማሪዎቹ እንዴት አገልጋይ መሪ መሆን እንዲያውቁ ወደ እግዚአብሔር ጸልይ።

5. እያንዳንዱ ሰው ለምን ከዚያ ወጣት ጋር መገናኘት እንደሚፈልግ እንዲያብራራ አድርግ።

ክፍለ ጊዜ 6

1. እያንዳንዱ ሰው ለመሪነት ብቁ እንዳልሆነ የተሰማውን ጊዜ ካለ እንዲናገር አድርግ።

2. እንዲህ በላቸው፡- *"ጴጥሮስ ብዙ የግል እና የአመራር ድክመቶች ነበሩበት፣ ነገር ግን እሱ ከአለም ታላላቅ መሪዎች አንዱ ሆነ። በሐዋርያት ሥራ 2 ላይ ኃይለኛ መሪ እስኪሆን ድረስ ጴጥሮስ ኢየሱስን ከመካዱ የተነሳ የተለወጠውን ሂደት እስኪ እንመርምር።"*

3. "ጴጥሮስ ከውስጡ የሚገፋፋው መቼ ይመስልሃል?" ይህን ጥያቄ ጠይቅና በሚከተሉት ጥያቄዎች ላይ እንዲወያዩ አድርግ፡ አንተስ ውስጥህ ተነሳስቷል? ያ የሆነው መቼ? እንዴት ሆነ?

4. በቀደመው ክፍለ-ጊዜ የተገለጹትን የኢየሱስን አራት የአመራር ደረጃዎች ገምግሙ። ይህን መሠረታዊ ሥርዓት እንዴት ተግባራዊ ማድረግ ትችላላችሁ?

5. በዚህ ሳምንት ውስጥ ከተማሪ ጋር ስለ ነበራቸው ግንኙነት እንዲናገሩ አድርግ።

6. ለተማሪ እንዴት "አገልጋይ መሪ" መሆን እንደሚችሉ እንዲገልጹ አድርግ። ግንኙነቱን እንዲቀጥሉ አበረታታቸው። ይህንም ጥያቄ ጠይቃቸው፡ ተማሪውን በአራቱም የአመራር እርከኖች ማሳለፍ የምትችሉት እንዴት ይመስላቹሃል?

ክፍለ ጊዜ 7

2ኛ ጢሞቴዎስ 2፡1-2 ምንባቡን እንዲያነቡና ስድስቱን የደቀመዝሙርነት መርህን ለይተው እንዲያውቁ አድርግ። ያን መርህ በጥቁር ስሌዳ ላይ ወይም በማስታወቂያ ሰሌዳ ፃፍ። (በአንድ አምድ ውስጥ ያሉትን መርሆች ዘርዝር።) ከዚያም የእያንዳንዱን መርህ ማዕከላዊ ትኩረት ተወያዩበት። ከእያንዳንዱ መርህ ጎን ማዕከላዊውን ትኩረት ፃፍ።

2. ከእያንዳንዱ መርህ በሚነሱ ጥያቄዎች ላይ ተወያዩበት፡

"መቀበል" - ቤተ ክርስቲያንህ በጸጋ ውስጥ አለች? የአንተ የወጣቶች ቡድንስ?

ምን ይመስላል? ያን ለማምጣት ምን ማድረግ ያስፈልግሀል?

"ግንኙነት" - የቅርብ ግንኙነቶችን መፍጠር በጣም ቀላል የሆነው ምንድን ነው? በጣም ከባድ የሆነው ምንድን ነው? ተማሪዎችን ደቀ መዝሙር ለማድረግ በምታደርገው ጥረት ከተማሪዎች ጋር መቀራረብ ጠቃሚ የሆነው ለምንድነው?

"ነጸብራቅ" - ከተማሪዎች ጋር ታማኝ ግንኙነት እንዴት ማዳበር ትችላለህ? ምን መሰናክሎችስ ሊገጥሙህ ይችላሉ?

"እውነታ" - በተማሪዎች ፊት "ያንቧረቅክበት" ጊዜ ታስታውሳለህ? ያኔ ምን ተፈጠረ? ምን ተሰማህ? ያንን ወደ አዎንታዊ ተሞክሮ እንዴት መቀየር ይቻላል?

ከተማሪዎች ጋር ግልጽ ለመሆንና አብሮ ለችግር ለመጋለጥ ፈቃደኛ ነህ?

"መመልመል" - የታ.መ.ተ F-A-T (ታማነኝ/Faithful፣ መገኘት/Available፣ ተማሪነት/Teachable) ተማሪዎችን መመልመል አስፈላጊ የሆነው ለምንድነው? የምታውቃቸው የF-A-T ተማሪዎች እነማን ናቸው?

“መባዛት” - በ2 ጢሞቴዎስ 2:1-2 ላይ የሚገኙትን ስድስቱን የደቀ መዝሙርነት መርሆች ስትመረምር እግዚአብሔር ተማሪዎችን ደቀ መዛሙርት ስታደርግ በሚመጡት ትውልዶች ላይ እንዴት ተጽእኖ ለማሳደር እንደሚጠቀምብህ አስብ።

3. ደቀ መዛሙርት ማድረግ በጣም አስፈላጊ የሆነው ለምን ይመስልሃል? ብለህ እያንዳንዱን ሰው ጠይቅ።

ክፍል 8

1. አብራችሁ ማቴዎስ 28:18-20ን አንብቡ። ደቀ መዛሙርት የማድረጉን አራቱን ገጽታዎች በፖስተር ወይም በሰሌዳ ላይ ጻፉ።

2. ማቴዎስ 9:35-38ን በማንበብ ስለ “ወንጌል ስብከት” ደረጃ ተወያዩ:: ጠይቅ ኢየሱስና “እረኛ እንደሌላቸው በጎች የተጨነቁና ረዳት የሌላቸው” ሰዎች ምን አገናኛቸው? አንተስ እንደ ኢየሱስ ከዚህ ሕዝብ ጋር ከሚመሳሰሉ ተማሪዎች ጋር ምን ዝምድና መመስረት ትችላለህ?

3. ዲያግራሙን በመመልከት "የመታነጽ" ደረጃዎች ላይ ተወያዩበት ይጠይቁ: እነዚህ ነገሮች ለምን አስፈላጊ ሆኑ? ተወያዩበት:: **ተማሪዎችን በኢየሱስ ክርስቶስ ላይ ያላቸውን እምነት ለማነጽ እነዚህን ተመሳሳይ እርምጃዎች ልንጠቀምባቸው የምንችለው እንዴት ነው? ብለህ ጠይቃቸው::**

4. በሁለት ቡድን በመክፈል ስለ "መታጠቅ" ደረጃ ተወያዩ:: አንደኛው ቡድን

1ኛ ተሰሎንቄ 1:4-10ን ይመረምራል:: እምነትን ይመልከት:: ሁለተኛው ቡድን

1ኛ ተሰሎንቄ 2፡4-12ን ይመርምር:: ጳውሎስ በእምነታቸው እንዳስታጠቃቸው ይመልከት::

5. የሚከተለውን ጥያቄ በመጠየቅ ስለ"ማስቀጠል" ደረጃ ተወያዩ፡ **ይህን ደረጃ በደረጃ ተማሪዎችን የማረም ሂደት በወጣት ቡድናችሁ ላይ ምን ተጽእኖ ይኖረዋል ብለው ያስባሉ?**

ክፍል 9

1. ትልልቅ መሪዎች በአንድ ቡድን እና ወጣት መሪዎችን በሌላ ቡድን ከፋፍል:: እያንዳንዱን ቡድን በሁለተኛ ት/ቤት በነበሩበት ወቅት ህይወት ምን ይመስል እንደነበር ይዘው እንዲመጡ ጠይቃቸው:: ለዝግጅት ከአምስት እስከ አስር ደቂቃዎች ፍቀድላቸው:: በቀረበው ፕሮፖዛል ላይ ፈጠራን አበረታታ:: እያንዳንዱ አቅራቢ ቢያንስ ሁለት ደቂቃ ሊረዝም ይችላል::

2. ‹ባህሉን ዘልቆ መግባት› ማለት ምን ማለት እንደሆነ ሁለቱ ቡድኖች በጽሑፍ እንዲያቀቡ አድርግ:: እንደገና ሰብስባቸውና ይዘው የመጡትን ፍች እንዲያቀርቡ አድርግ::

3. በእያንዳንዱ ክፍለ ጊዜ ተግባራዊ ስራ ነጥቦች ላይ ምላሽ ለመስጠትና በጥያቄዎች ላይ እንዲወያዩበት አንድ ሰው መድብ::

4. እያንዳንዱ ተማሪ ከሚማርበት ትምህርት ቤት ዓመታዊ መጽሔት፣ ካላንደር፣ እና የትምህርት ቤት ጋዜጣ እንዲያመጣ ጥይቅ:: ለቀጣዩን ክፍለ ጊዜ ያቅርቡ::

5. ለተማሪዎቻቸው እና ለሚማሩበትን ትምህርት ቤት በመጸለይ ስብሰባውን ዝጋ::

ክፍል 10

1. የዛሬውን የተማሪ ባህል ለመግለፅ የሚጠቀምባቸውን አምስት ቅፅሎችን እያንዳንዱን ሰው ጠይቅ::

2. እንዲወያዩበት አድርግ፡- ታዳጊዎችን መተዋወቅ የሚያስፈራህ ምንድን ነው?

3. እሱ/ሷ ባሕላቸውን ጥሰው ለመግባት በጣም ከባድ ይሆናል ብለው የሚያስቡትን ነገር እያንዳንዱን ሰው ጠይቅ። ታዲያ እያንዳንዱ በጣም ቀላል ነው ብለው የሚያስቡት የቱ ነው?

4. የአመታዊ የትምህርት ቤት ማተርያል (የቀን መቁጠሪያ እና/ወይም ጋዜጣ) ተጠቅመህ በአካባቢያችሁ ስላሉት ትምህርት ቤቶች በተቻለህ መጠን መረጃ አጠናቅር። (ኢ. ወደ ትናንሽ ቡድኖች ይከፋፍሉ። በትንንሽ ክፍሎች መድባቸው (እያንዳንዱን ትምህርት ቤትን ሊወክል ይችላል።)

5. አማኝ ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር ለመተዋወቅ መውሰድ ያስፈልጋችሁ የመጀመሪያ እርምጃ ምንድነው? ብለህ ጠይቃቸው። እያንዳንዱ ሰው በዚህ ሳምንት የሚወስደውን አንድ እርምጃ እንዲገልጽ አድርግ።

6. እያንዳንዱ ሰው ሊያውቃቸው የሚችላቸውን አማኝ ያልሆኑ ተማሪዎች ስም ይጥቀሱ። በተማሪው ህይወት ውስጥ ተሳታፊ ለመሆን እሱ/ሷ ሊሳተፉበት ስለሚችሉት እንቅስቃሴ ይወስኑ።

ክፍል 11

1. በአሁን ጊዜ የተማሪ ባህል መሰረት ተማሪዎች ምን ማድረግ ይወዳሉ? ተወያዩበት።

2. የእነዚያን ተግባራት አወንታዊ ገጽታዎች ወስደን ወንጌልን ለተማሪዎች ለማድረስ ወደተዘጋጀው ክርስቶስን ያማከለ የወንጌል ስርጭት ዝግጅት ማሳደግ እንችላለን? ተወያዩበት።

3. ጠይቅ፡ ወደ ሞደም ልጥፍ በእውነት ለመነጋገር ምን መለወጥ አለብን፣ ዓለማዊ ተማሪዎች [የኢየሱስ ክርስቶስን ወንጌል] ይደግፋሉ?

4. ተወያዩ፡ ቤተ ክርስቲያናችንና የወጣቶች አገልግሎት አመራር ይህንን ለማድረግ ተዘጋጅተዋል ወይ?

5. ጠይቅ፡ ኢየሱስ ክርስቶስን ይበልጥ ማራኪ በሆነ መንገድ ለማቅረብ አሁን ባለንበት መዋቅር ውስጥ ምን ለውጦች ማድረግ አለብን? እኛ እንደ ወጣት መሪዎች ምን እርምጃዎች መውሰድ አለብን

እነዚያ ለውጦች እንዲከናወኑ ማድረግ?

6. ከህንፃው ብሎክ የሚያስፈልገው አስፈላጊ እና የድጋፍ ዝግጅት፣ (ከገጽ 47-48 ተመልከት) ለ 47-48 ን ይመልከቱ።

ክፍል 12

1. ኤፌሶን 4፡11-16ን ለቡድኑ አንብብላቸው። ጳውሎስ በእነዚህ ጥቅሶች ላይ የገለጻቸውን ነገሮችን ለማድረግ ተዘጋጅተናል? ካልሆነ እራሳችንን ለማዘጋጀት ምን ማድረግ ይጠበቅብናል? ተወያዩበት

2. በኢየሱስ ላይ ያተኮረ የወጣቶች አገልግሎትን በተግባር ላይ ለማዋል ስለሚኖራቸው "የግል እቅድ" እንዲወያዩ አድርግ። ተግባራዊ ወይም የተለየ መሆን የማይችሉባቸውን ነጥቦች ላይአትኩረህ ሞግታቸው። በመጀመሪያ ስለሚወስዷቸው ሁለት ድርጊቶች መጀመሪያ እንዲወስኑ አድርግ።

.

3. የተማሪዎችን የወጣት አገልግሎት ቡድን አባላትን መልሶች በተግባራዊ ስራ ነጥብ ጥያቄ ቁጥር 3 በመመስረት ገምግም። (ገጽ 17-18 ተመልከት)

4. በኢየሱስ ላይ ያተኮረ የወጣቶች አገልግሎት በተለያዩ ዘርፎች ግምገማ ላይ ተወያዩ: አሁን የት ነን? እና የት መሆን ነበረብን?

5. ሁሉም ቡድኖች የቤተ ክርስቲያንን የወጣቶች አገልግሎት ራዕይ እንዲገልጹ አድርግ።

6. ያን በቡድን ለሚደረግ ጸሎት አቅርብ። በዚህ ሳምንት በየቀኑ ስለዚህ ጉዳይ እንዲጸልዩ ጠይቃቸው።